

Приложение
к основной образовательной
программе начального общего
образования (обновлённый ФГОС)
муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №27»
г. Белгорода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
начальное общее образование, 2-4 классы**

уровень – базовый

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована **учащимся 2-4 классов общеобразовательного учреждения.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643).
3. Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 27 на 2021-2025гг., утверждённая приказом № 276 от 30 августа 2021 года

Рабочая программа **соответствует** требованиям **ФГОС НОО/ООО/СОО.**

Предмет «Английский язык» относится к предметной области **«Иностранные языки».**

Цели программы

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников:
 - элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка. С детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Цели программы реализуются в том числе через модули Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 27 на 2021-2025 гг., утверждённой приказом № 276 от 30

августа 2021 года

Сроки реализации программы – 3 года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 34 недели, 68 часов (2 часа в неделю), в том числе 3 промежуточные проверочные работы, 1 итоговая контрольная работа и проектной работы в каждом классе.

Общая характеристика курса

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы. Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Программа построена на основе реализации компьютерных (новых информационных) технологий обучения. Контролировать умения и навыки учащихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки учащихся четырех видов речевой деятельности.

Место курса в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа

для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Английский язык 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная дисциплина	Класс	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Иностранный язык	2	2 часа в неделю 68 часов за год	Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О. Е.Подолько «Английский в фокусе» 2 класс, Просвещение.	Книга для учителя и CDдиск к учебнику англ.яз. Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подолько «Английский в фокусе» 2 класс, Просвещение	Карточки с тестовыми заданиями Таблицы с грамматическим материалом Карты стран и мира
Иностранный язык	3	2 часа в неделю 68 часов за год	Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О. Е.Подолько «Английский в фокусе» 3 класс, Просвещение	Книга для учителя и CDдиск к учебнику англ.яз. Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подолько «Английский в фокусе» 3 класс, Просвещение.	Карточки с тестовыми заданиями Таблицы с грамматическим материалом Карты стран и мира
Иностранный язык	4	2 часа в неделю 68 часов за год	Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О. Е.Подолько «Английский в фокусе» 4 класс, Просвещение.	Книга для учителя к учебнику англ.яз. Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подолько «Английский в фокусе» 4 класс, Просвещение	Карточки с тестовыми заданиями Таблицы с грамматическим материалом Карты стран и мира

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил); способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- универсальные учебные действия – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
 формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
 развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
 начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	10 часов	2 часа	3 часа
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	16 часов	21 час	14 часов
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	14 часов	6 часов	8 часов
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные	4 часа	18 часов	8 часов

занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		6 часов	8 часов
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	14 часов	7 часов	9 часов
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	10 часов	8 часов	18 часов
Итого	68 часов	68 часов	68 часов
	204		

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тематический блок, разделы, темы	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
«Знакомство» 9 часов			
1.	Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи
2.	Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h	1	
3	Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q	1	
4	Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z	1	

			средств телекоммуникации; диалограсспрос (запрос информации и ответ на него); Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.	
5	Знакомство. Звуко-буквенные соответствия sh, ch	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	
6	Знакомство. Звуко-буквенные соответствия th, ph	1		
7	Знакомство. Заглавные буквы алфавита	1		
8	Знакомство, приветствие, английские буквы. Комплексная контрольная работа № 1	1		
9	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками	1		
10	Работа над проектом «The ABC»	1		
11	Привет! Знакомство с героями учебника	1		
12	Выполнение различных команд. Контроль навыков говорения	1		
«Моя семья» 11 часов				Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным
13	Моя семья.	1		
14	Моя семья. Цвета	1		
15	Мой дом.	1		
16	Дом на дереве.	1		
17	Где Чаклз? Названия комнат	1		
18	Где Чаклз? Краткие ответы	1		
19	В ванной. Правило чтения буквы e	1		
20	Проект «Моя спальная комната»	1		
21	Сады в России и Англии	1		
22	Сказка о городской и сельской мышках	1		
23	Игра «Я знаю»	1		
24	Тест по теме «Мой дом».	1		

			глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.
«Мой День рождения» 11 часов			
25	«Мой День рождения». Числительные от 1 до 10	1	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
26	Я счастлив! Числительные от 1 до 10	1	
27	Любимая еда	1	
28	Любимая еда. Выражение «Я люблю»	1	
29	Выражение «Я не люблю»	1	
30	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы <i>c</i>	1	
31	Проект «Моя любимая еда».	1	
32	Типичная русская еда	1	
33	Сказка о городской и сельской мышках	1	
34	Игра «Я знаю»	1	
35	Тема « Мои животные». Названия животных.	1	
«Мои животные» 11 часов			
36	Глагол «могу»	1	Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное
37	Комплексная контрольная работа № 2 по теме « Мой День рождения, числительные, любимая еда»	1	
38	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками .Вопросительные предложения с глаголом «могу»	1	
39	Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1	
40	Животные в цирке.	1	
41	Правило чтения буквы <i>i</i> .	1	
42	Проект «Я умею».	1	
43	Домашние животные в России.		
44	Сказка о городской и сельской мышках.	1	
45	Игра «Я знаю»	1	
46	Тест по теме «Мои животные», формы глагола «могу»	1	
«Мои игрушки» 11 часов			
47	Мои игрушки. Введение новой лексики.	1	Дикие и домашние животные. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
48	Мои игрушки. Предлоги места.	1	

49	Внешность. Глагол «имею».		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов
50	Внешность. Глагол «имеет».	1	
51	Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1	
52	Правило чтения буквы у.	1	
53	Комплексная контрольная работа № 3 по теме «Мои животные, мои игрушки, глагол иметь»	1	
54	Старые русские игрушки. Контроль говорения по теме «Мои игрушки».	1	
55	Тедди замечательный. Лексико-грамматические упражнения	1	
56	Сказка о городской и сельской мышках.		Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. В предложении.
57	Игра «Я знаю»	1	
«Мои каникулы» 11 часов			
58	Мои каникулы. Введение новой лексики.		порядковые числительные (до 30). Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. персонажи популярных книг моих сверстников имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игр
59	Мои каникулы. Одежда.		
60	Мои каникулы. Настоящее длительное время		
61	Мои каникулы. Настоящее длительное время		
62	Времена года. Введение новой лексики		
63	Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i>		
64	Планы на каникулы. Контроль навыков говорения по теме «Мои каникулы»		
65	Каникулы в России		
66	Сказка о городской и сельской мышках		
67	Комплексная контрольная работа №4 по теме «Мои каникулы», времена года, числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».		
68	Игра «Я знаю». Подведение итогов учебного года		
	Итого: 68 часов		

3 класс

№ урок а	Тема урока	Коли честв о часов	Целевые приоритеты воспитания
Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”			
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с числительными от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв. Знакомство с новыми словами, диалог- расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. Краткие формы глагола to be. Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после произведением английской детской литературы. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога. Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв. Диалог этикетного характера, Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). составление списка покупок (продуктов).
2	Добро пожаловать в школу!	1	
3	Снова в школу.	1	
4	Снова в школу. Числительные 11-20.	1	
5	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1	
6	Проект «Веселый счет».	1	
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1	
8	Школы в Великобритании.	1	
9	Закрепление по теме «Школьные дни».	1	
10	Контрольная работа № 1 по теме: «Школьные дни».	1	
11	Новый член семьи.	1	
12	Новый член семьи. Кто это?	1	
13	Счастливая семья.	1	
14	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	1	
15	Игрушечный солдатик. Часть 2.	1	
16	Проект «Моя семья».	1	
17	Закрепление по теме «Семья».	1	
18	Контрольная работа №2 по теме: «Семья».	1	
19	Еда. Ему нравится желе	1	
20	Ему нравится желе.	1	
21	Мой завтрак.	1	
22	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	1	
23	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1	
24	Проект «Моя любимая еда».	1	
25	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1	

26	Контрольная работа №3 по теме: «Все, что я люблю!»	1	<p>Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик». прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Чтение текста вслух и про себя, развитие языковую догадки. Распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Игрушки Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Знакомство с новыми словами, диалог- расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации. Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i>, знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв. Мебель в комнате. Указательных местоимения <i>these, those</i>. Указательные местоимения. Чтение четвертой части сказки «Игрушечный солдатик». Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога,</p> <p>знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. Подарки. Мой дом/квартира/комната. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Названия комнат, предлоги места, употребление множественное число существительных, заканчивающихся на <i>-ss, -x, -sh, -y, -f?</i> Употребление утвердительной формы структуры <i>there is / there are?</i> Краткие ответы. Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик». Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>) Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв. Настоящее длительное время. В парке. Знакомство с произведением английской детской литературы. Наречия времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>). Наречия степени (<i>much, little, very</i>). словообразования: суффиксация (<i>суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th</i>), словосложение (<i>postcard</i>), конверсия (<i>play —to play</i>). Мои любимые занятия. Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем</p>
27	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1	
28	Игрушки для маленькой Бетси.	1	
29	В моей комнате.	1	
30	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1	
31	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1	
32	Проект «Моя любимая сказка»	1	
33	Закрепление по теме «Приходи поиграть»	1	
34	Контрольная работа №4 по теме: «Приходи поиграть».	1	
35	Забавные коровы. Части тела.	1	
36	Забавные коровы.	1	
37	Умные животные.	1	
38	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	1	
39	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1	
40	Проект «Животные».	1	
41	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1	
42	Контрольная работа №5 по теме: «Пушистые друзья».	1	
43	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1	
44	Бабушка. Дедушка.	1	
45	Мой дом.	1	
46	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1	
47	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1	
48	Проект «Семейный герб».	1	
49	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1	
50	Контрольная работа № 6 по теме: «Дом, милый дом».	1	
51	Моё хобби.	1	
51	Моё хобби. Что ты любишь делать?	1	
53	В парке.	1	
54	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	1	

55	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1	<p>времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели. Предлоги времени. Чтение восьмой сказки «Игрушечный солдатик». Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</p> <p>Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными</p>
56	Проект «Хобби».	1	
57	Закрепление по теме «Хобби».	1	
58	Контрольная работа № 7 по теме: «Хобби».	1	
59	Весёлый день. Дни недели.	1	
60	Весёлый день	1	
61	По воскресеньям.	1	
62	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	1	
63	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1	
64	Проект «День за днем».	1	
65	Закрепление по теме «День за днем».	1	
66	Контрольная работа № 8 по теме: «День за днем».	1	
67	Итоговая контрольная работа № 9 по изученному материалу за год	1	
68	Подведение итогов года. Повторение и закрепление изученного за год.	1	

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания
1.	Введение. Знакомство с учебником	1	<p>С одноклассниками, учителем, Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции have got; чтение с извлечением информации.</p> <p>Описание внешности. Предлоги места. Повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге. Тема: Числительные 30 – 100 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые занятия</p> <p>Профессии, наречия частотности.</p> <p>Названия профессий. Тренировка употребления конструкции have to / don't have to. Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после</p>
2.	Снова вместе	1	
3.	Одна большая счастливая семья. Описание человека	1	
4.	Одна большая счастливая семья	1	
5.	Мой лучший друг. Семья и друзья	1	
6.	Мой лучший друг	1	
7.	Златовласка и 3 медведя. Часть 1	1	
8.	Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны	1	
9.	Повторение по теме «Снова вместе»	1	
10.	Тест №1 «Снова вместе»	1	
11.	Рабочий день. Ветеринарная клиника.	1	
12.	Ветеринарная клиника.	1	
13.	Работай и играй	1	
14.	Работай и играй. Артур и Раскал.	1	
15.	Златовласка и 3 медведя	1	
16.	Проект «Профессии». Один день из моей жизни	1	

17.	Повторение по теме «Рабочий день»	1	<p>текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. Продукты. Тренировка употребления слов much, many, a lot; Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Животные в зоопарке. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. Буквосочетание oo, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Сравнительная степень прилагательных. Месяца. Знакомство с глаголом must / mustn't, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. Порядковые числительные. Тренировка употребления глагола to be в простом прошедшем времени написание пожеланий и поздравлений. Праздники. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).</p> <p>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощью иллюстраций.</p> <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.</p> <p>Знакомство с глаголом must / mustn't, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.</p> <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Новый год в Великобритании. Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы</p> <p>Мои любимые занятия. Название стран. Виды занятий на отдыхе. Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать»,</p>
18.	Тест № 2 «Рабочий день»	1	
19.	Фруктовый салат пирата	1	
20.	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата	1	
21.	Приготовь еду	1	
22.	Приготовь еду. Артур и Раскал	1	
23.	Златовласка и 3 медведя.	1	
24.	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг	1	
25.	Повторение по теме «Лакомства»	1	
26.	Тест №3 «Лакомства»	1	
27.	В зоопарке. Забавные животные	1	
28.	Забавные животные	1	
29.	Дикие животные.	1	
30.	Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3. Контроль говорения	1	
31.	Златовласка и 3 медведя. Часть 4	1	
32.	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1	
33.	Повторение по теме «В зоопарке»	1	
34.	Тест № 4 «В зоопарке»	1	
35.	Чайная вечеринка	1	
36.	Где ты был вчера? Чайная вечеринка	1	
37.	Наше прошлое	1	
38.	Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4	1	
39.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 5	1	
40.	«Открытка ко Дню рождения». Проект «Вечеринка»	1	
41.	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1	
42.	Тест № 5 «Где вы были вчера?»	1	
43.	Расскажи сказку. Заяц и черепаха	1	
44.	Заяц и черепаха	1	
45.	Однажды...	1	
46.	Однажды... Артур и Раскал. Часть 5	1	
47.	«Златовласка и 3 медведя»	1	
48.	Важные даты в истории моей страны. Мир сказок	1	
49.	Повторение по теме «Расскажи сказку». Тест № 6	1	
50.	«Расскажи сказку!»	1	
51.	Памятные даты. Лучшие времена!	1	
52.	Лучшие времена	1	
53.	Волшебные моменты!	1	
54.	Волшебные моменты! Артур и Раскал	1	

55.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 7	1	расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных.
56.	Проект «Моя любимая музыка». Пар аттракционов	1	
57.	Повторение по теме «Памятные даты»	1	Предметы и одежда для отдыха. Погода. Воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу. Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
58.	Тест №7 «Памятные даты»	1	
59.	Куда пойти. Лучшее впереди	1	
60.	Лучшее впереди	1	
61.	Привет солнцу	1	
62.	Привет солнцу. Артур и Раскал	1	
63.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 8	1	
64.	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие	1	
65.	Повторение по теме «Куда пойти»	1	
66.	Тест №8 «Куда пойти»	1	
67.	Повторение и закрепление изученного за год	1	
68.	Итоговый тест № 9	1	