

**Приложение
к основной образовательной
программе основного общего
образования муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №27»
г. Белгорода**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
основное общее образование, 5-9 классы**

уровень – базовый

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013 г.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

6. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;

7. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 27 на 2021-2025 гг., утверждённая приказом № 276 от 30 августа 2021 года.

Рабочая программа **соответствует** требованиям **ФГОС ООО**

Предмет «Английский язык» относится к предметной области «Иностранные языки».

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной

направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Цели программы реализуются в том числе через модули Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 27 на 2021-2025 гг., утверждённой приказом № 276 от 30 августа 2021 года

Сроки реализации программы – 5 лет.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5–9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			За курс: 510 часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с

опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

б создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

б изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

б краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных

сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сооб-

щать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на

образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

-ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы.

Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

б создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

б изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

б краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать

содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного мини мума). Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению

к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/

прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-

следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообще-

ния;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и

обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой

формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)

(I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого

языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;

— рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сооб-

щения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*; имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения

основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения

основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)

(*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*

Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous

Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию,

полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить

себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стран е/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; **распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; **распознавать** в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными

опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);

слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные

аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные

аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные

аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время

звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до

2 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные

аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имен существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи

различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object)

(I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции; *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Кол-во часов
Раздел	Вводный модуль		10
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
2	Английский алфавит. <i>Буквы Aa -Hh.</i>	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
3	Английский алфавит. <i>Буквы Ii -Rr.</i>	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
4	Английский алфавит. <i>Буквы Ss- Zz.</i>	Развитие эстетических взглядов	1
5	Английский алфавит.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
6	Числительные 1-10. Имена.	Развитие эстетических взглядов	1
7	Цвета. Имена.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
8	Глаголы места.	Воспитание культуры общения	1
9	Школьные принадлежности.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
10	Повторение и закрепление изученного.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
Раздел	Школьные дни		9
11	Школа.	Воспитание культуры общения	1
12	Снова в школу.	Развитие эстетических взглядов	1
13	Любимые предметы.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
14	Школы в Англии. Проект «Школы в России».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
15	Школьная жизнь.	Развитие эстетических взглядов	1
16	Приветствия.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
17	Граждановедение.	Развитие эстетических взглядов	1
18	Закрепление изученного по теме «Школьные будни».	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
19	Тест «Школьные будни».	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
Раздел	Модуль 2. Это я		9
20	Я из ...	Воспитание культуры общения	1
21	Мои вещи.	Развитие эстетических взглядов	1
22	Моя коллекция.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
23	Проект «Русские сувениры».	Воспитание культуры общения	1

24	Наша страна.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
25	Покупка сувениров.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
26	Проект «Страны».	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
27	Закрепление по теме «Это я».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
28	Тест «Это я».	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
Раздел	Модуль 3. Мой дом – моя крепость		9
29	Дома.	Воспитание культуры общения	1
30	С новосельем!		1
31	Моя комната	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
32	Проект «Мой дом». Типичный дом англичанина.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
33	Дома.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
34	Осмотр дома.	Развитие эстетических взглядов	1
35	Проект «Знаменитые здания в России».	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
36	Закрепление по теме «Мой дом- моя крепость».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
37	Тест «Мой дом – моя крепость»	Воспитание культуры общения	1
Раздел	Модуль 4. Семейные узы		9
38	Моя семья.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
39	Кто есть кто?	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
40	Знаменитые люди.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
41	Проект «Любимая русская телевизионная семья».	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
42	Описание людей.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
43	Проект «Стихи о моей семье».	Развитие эстетических взглядов	1
44	Моя семья.	Воспитание культуры общения	1
45	Закрепление по теме «Семейные узы».	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
46	Тест «Семейные узы».	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
Раздел	Модуль 5. Животные со всего света		8
47	Удивительные создания.	Развитие эстетических взглядов	1

48	В зоопарке.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
49	Мой питомец.		1
50	Проект «Пушистые друзья».	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
51	Посещение ветеринарной лечебницы.	Воспитание культуры общения	1
52	Из жизни насекомого.		1
53	Закрепление по теме «Животные со всего света».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
54	Тест № 6 «Животные со всего света».	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
Раз дел	Модуль 6. С утра до вечера		9
55	С утра до вечера. Подъем!	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
56	На работе.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
57	Выходные.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
58	Проект «Главные достопримечательности».	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
59	Слава.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
60	Приглашение к действию.	Воспитание культуры общения	1
61	Проект «Солнечные часы».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
62	Закрепление по теме «С утра до вечера».	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
63	Тест «С утра до вечера»	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
Раз дел	Модуль 7. В любую погоду		9
64	Год за годом.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
65	Одевайся правильно.	Воспитание культуры общения	1
66	Здорово!	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
67	Проект «Климат».	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
68	Времена года.	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
69	Покупка одежды.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
70	Проект «Погода».	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия,	1

		целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	
71	Закрепление по теме «В любую погоду».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
72	Тест «В любую погоду».	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
Раздел	Модуль 8. Особые даты		8
73	Праздники.	Воспитание культуры общения	1
74	Готовим сами!	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
75	У меня день рождения!	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
76	Проект «Праздники».	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
77	Заказ блюд в ресторане.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
78	Проект «Безопасность на кухне».	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
79	Закрепление по теме «Особые даты».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
80	Тест «Особые даты»	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
Раздел	Модуль 9. Жить в ногу со временем		9
81	За покупками.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
82	Было здорово!	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
83	Не пропустите!	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
84	Проект «Знаменитые места».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
85	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
86	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
87	Проект «Российские монеты».	Воспитание культуры общения	1
88	Закрепление по теме «Жить в ногу со временем».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
89	Тест «Жить в ногу со временем».	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
Раздел	Модуль 10 «Каникулы»		13

90	Путешествия и отдых.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
91	Летние удовольствия.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
92	Просто записка ...	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
93	Поехали!	Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального;	1
94	Проект «Настольная игра. Все о России».	Воспитание культуры общения	1
95	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
96	Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
97	Проект «Веселые картинки. Кемпинг».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
98	Закрепление по теме «Каникулы».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
99	Тест «Каникулы».	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
10	Повторение изученного.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
101	Закрепление изученного.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
102	Заключительный урок. Подведение итогов	Воспитание культуры общения	1
102	ИТОГО		102

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Кол-во часов
Раздел	<i>Кто есть кто</i>		<i>II</i>
1	Члены семьи.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
2	Притяжательный падеж.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
3	Кто ты?	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
4	Моя страна.	Развитие эстетических взглядов	1
5	Великобритания.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1

6	Семья в России.	Развитие эстетических взглядов	1
7	Приветствия.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
8	Планета Земля.	Воспитание культуры общения	1
9	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Кто есть кто?»	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
10	Контрольная работа по теме: «Кто есть кто?»	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
11	Анализ контрольной работы по теме: «Кто есть кто?»	Воспитание культуры общения	1
Раздел	<i>Вот и мы!</i>		10
12	Время радости.	Развитие эстетических взглядов	1
13	Мой дом.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
14	Мой микрорайон.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
15	Знаменитые улицы.	Развитие эстетических взглядов	1
16	Заявка на обслуживание.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
17	Дачи.	Развитие эстетических взглядов	1
18	План-чертёж.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
19	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Вот и мы!»	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
20	Контрольная работа по теме: «Вот и мы!»	Развитие эстетических взглядов	1
21	Анализ контрольной работы по теме: «Вот и мы!»	Воспитание культуры общения	1
Раздел	<i>Поехали!</i>		10
22	Безопасность на дорогах.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
23	В движении.	Воспитание культуры общения	1
24	С ветерком.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
25	Виды транспорта в Лондоне.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
26	Как пройти?	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
27	Метро в России.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
28	Искусство и дизайн.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
29	Обобщающее повторение. Подготовка к	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1

	контрольной работе по теме: «Поехали!»		
30	Контрольная работа по теме: «Поехали!»	Воспитание культуры общения	1
31	Анализ контрольной работы по теме: «Поехали!»	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
Раздел	<i>День за днём.</i>		10
л			
32	День и ночь.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
33	Как насчёт..?	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
34	Мой любимый день.	Развитие эстетических взглядов	1
35	Жизнь подростков в Великобритании.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
36	Жизнь подростков в России.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
37	Назначение и отмена встречи.	Воспитание культуры общения	1
38	Графики.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
39	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «День за днём.»	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
40	Контрольная работа по теме: «День за днём.»	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
41	Анализ контрольной работы по теме: «День за днём.»	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
Разд	<i>Праздники.</i>		10
ел			
42	Время праздников.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
43	Отпразднуем!	Развитие эстетических взглядов	1
44	Особые дни.	Воспитание культуры общения	1
45	Шотландские игры.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
46	Как заказать цветы.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
47	Белые ночи.	Воспитание культуры общения	1
48	В Зазеркалье.	Развитие эстетических взглядов	1
49	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Праздники.»	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
50	Контрольная работа по теме: «Праздники.»	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
51	Анализ контрольной работы по теме: «Праздники.»	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
Разд	<i>Свободное время</i>		10
ел			

52	Свободное время.	Воспитание культуры общения	1
53	Игры.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
54	Скоротаем время.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
55	Настольные игры.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
56	Покупка подарка.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
57	Свободное время в России.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
58	Кукольный театр.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
59	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Свободное время.»	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
60	Контрольная работа по теме: «Свободное время.»	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
61	Анализ контрольной работы по теме: «Свободное время.»	Воспитание культуры общения	1
Разд ел	Прошлое.		10
62	В прошлом.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
63	Простое прошедшее время.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
64	Они были первыми.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
65	Стальной человек.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
66	Слава.	Воспитание культуры общения	1
67	В бюро находок.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
68	Игра в прошлое.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
69	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Прошлое.»	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
70	Контрольная работа по теме: «Прошлое.»	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
71	Анализ контрольной работы по теме: «Прошлое.»	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
Разд ел	Правила и инструкции	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	10
72	Таковы правила.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
73	Степени сравнения прилагательных.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
74	Правила и инструкции.	Воспитание культуры общения	1
75	Заказ театральных билетов.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1

76	Правила поведения.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
77	Вершины мира.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
78	Московский зоопарк.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
79	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Правила и инструкции».	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
80	Контрольная работа по теме: «Правила и инструкции».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
81	Анализ контрольной работы по теме: «Правила и инструкции».	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
Раздел	<i>Еда и напитки</i>		10
82	Еда и напитки.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
83	Что в меню.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
84	Давайте готовит!	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
85	Кафе и закусочные в Великобритании.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
86	Грибы.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
87	Заказ столика в ресторане.	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
88	Кулинария.	Воспитание культуры общения	1
89	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Еда и напитки.»	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
90	Контрольная работа по теме: «Еда и напитки.»	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
91	Анализ контрольной работы по теме: «Еда и напитки.»	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
Раздел	<i>Каникулы</i>		10
92	Планы на каникулы.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
93	Какая погода?	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
94	Выходные с удовольствием!	Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального;	1
95	В Эдинбург на каникулы.	Воспитание культуры общения	1
96	Сочи.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
97	Бронирование номера в гостинице.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
98	На пляже.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1

99	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Каникулы.»	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
100	Контрольная работа по теме: «Каникулы.»	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
101	Анализ контрольной работы по теме: «Каникулы.»	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
102	Резервный урок.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
	Итого		102

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Кол-во часов
Раздел	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ		2
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
2	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
Раздел	СТИЛИ ЖИЗНИ		11
3	Стили жизни.	Развитие эстетических взглядов	1
4	Времена английского глагола.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
5	Безопасность.	Развитие эстетических взглядов	1
6	Модальный глагол: «следует что-то делать».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
7	Досуг.	Воспитание культуры общения	1
8	Достопримечательности Британских островов.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
9	Покупка билета в метро.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
10	Мехико.	Воспитание культуры общения	1

11	Подростковый образ жизни.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
12	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Стили жизни»	Развитие эстетических взглядов	1
13	Контрольная работа по теме: «Стили жизни».	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
Раздел	ЛИТЕРАТУРА		10
14	Литературные жанры.	Развитие эстетических взглядов	1
15	Простое прошедшее время.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
16	Классическая литература.	Развитие эстетических взглядов	1
17	Описание последовательных событий.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
18	Как написать короткий рассказ?	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
19	Каким должен быть хороший рассказчик?	Развитие эстетических взглядов	1
20	Рассказ о прошедших событиях.	Воспитание культуры общения	1
21	«Кентервильское привидение» по О. Уайльду.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
22	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Литература»	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
23	Контрольная работа по теме: «Литература».	Воспитание культуры общения	1
Раздел	ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР		11
24	Хобби. Характер.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
25	Относительные местоимения и наречия.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
26	После спектакля в школьном театре.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
27	Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
28	Выдающиеся личности.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
29	Стражники-йомены.	Воспитание культуры общения	1
30	Увлечения.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1

31	Увлечения.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
32	Труд детей в Англии.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
33	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Внешность и характер»	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
34	Контрольная работа по теме: «Внешность и характер».	Развитие эстетических взглядов	1
Раз дел	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ		10
35	Средства массовой информации.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
36	Прошедшее продолженное время.	Воспитание культуры общения	1
37	Эмоции.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
38	Простое прошедшее и прошедшее продолженное времена.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
39	Журналы для подростков в Великобритании.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
40	Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
41	Студенческая радиостанция.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
42	Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
43	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Средства массовой информации»	Развитие эстетических взглядов	1
44	Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации».	Воспитание культуры общения	1
Раз дел	ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС		10
45	Детские тексты о будущем.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
46	Простое будущее время.	Воспитание культуры общения	1
47	Электронные приборы.	Развитие эстетических взглядов	1
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
49	Статья о дистанционном обучении.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1

50	Высокие технологии.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
51	Музей космоса.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
52	Инструкции. Симуляторы реальности.	Воспитание культуры общения	1
53	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Технический прогресс»	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
54	Контрольная работа по теме: «Технический прогресс».	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
Раз дел	РАЗВЛЕЧЕНИЯ		10
55	Развлечения.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
56	Настоящее совершенное время.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
57	Занятия в лагере.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
58	Наречия времени.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
59	Открытка другу с отдыха.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
60	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	Воспитание культуры общения	1
61	Бронирование места в летнем лагере.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
62	Правила поведения в бассейне.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
63	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Развлечения»	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
64	Контрольная работа по теме: «Развлечения».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
Раз дел	ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА		10
65	Знаменитости.	Воспитание культуры общения	1

66	Степени прилагательных и наречий.	сравнения	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
67	Жанры кино.		Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
68	Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.		формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
69	Музыка.		Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
70	Национальный вид спорта в Англии.		формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
71	Приобретение билетов в кино.		Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
72	Музыка кино.		Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
73	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Известные люди театра, кино, спорта»		Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
74	Контрольная работа по теме: «Известные люди театра, кино, спорта».		Воспитание культуры общения	1
Раздел	ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ			10
75	Экология.		Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
76	Времена английского глагола.		Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
77	О работе в экологическом клубе.		Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
78	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.		формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
79	Содержание животных в неволе.		Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
80	Мир природы в Шотландии.		Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
81	Денежные пожертвования.		Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости,	1

		выдержанности, дисциплины, такта);	
82	Пищевые цепи.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
83	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Проблемы экологии»	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
84	Контрольная работа по теме: «Проблемы экологии».	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
Раз дел	ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (9 часов)	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	9
85	Еда. Напитки.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
86	Выражение значения количества.	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
87	Покупки, магазины.	Воспитание культуры общения	1
88	Времена английского глагола.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
89	Материалы и формы.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
90	Идиомы и поговорки о еде.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
91	Выражение благодарности и восхищения.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
92	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Покупки. Магазины»	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
93	Контрольная работа по теме: «Покупки, магазины».	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
Раз дел	В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ		9
94	Стресс.	Воспитание культуры общения	1
95	Модальные глаголы.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1

96	Несчастный случай.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
97	Возвратные местоимения.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
98	Советы по вопросам здоровья.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
99	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
100	Контрольная работа по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
101	Итоговая контрольная работа.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
102	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального;	1
1	Итого		10
			2

Тематическое планирование 8 класс

	Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Кол-во часов
а	Вводный модуль (2 часа)		2
1	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
2	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
Раздел	Межличностные взаимоотношения		12
3	Первый шаг.	Развитие эстетических взглядов	1
4	Первый шаг.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
5	Знакомство.	Развитие эстетических взглядов	1
6	Грамматика. Времена английского глагола.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
7	Грамматика. Времена английского глагола.	Воспитание культуры общения	1

8	Кто есть кто?	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
9	Поздравительные открытки.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
10	Фразовый глагол «получать».	Воспитание культуры общения	1
11	Этикет в Великобритании.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
12	Этикет в Великобритании.	Развитие эстетических взглядов	1
13	Психология. Конфликты	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
14	Контрольная работа по теме: « межличностные взаимоотношения»	Развитие эстетических взглядов	1
Раздел	Еда и покупки		13
15	Еда.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
16	Покупки.	Развитие эстетических взглядов	1
17	Артикли.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
18	Времена английского глагола.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
19	Любимые рецепты.	Развитие эстетических взглядов	1
20	Письмо другу.	Воспитание культуры общения	1
21	Фразовый глагол «идти» .	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
22	Благотворительность.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
23	Экология.	Воспитание культуры общения	1
24	Проблемы экологии.		1
25	Еда и покупки.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
26	Подготовка к контрольной работе по теме «Еда и покупки»	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
27	Контрольная работа по теме «Еда и покупки»	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
Раздел	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру		13
28	Изобретения.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
29	Работа.	Воспитание культуры общения	1
30	Времена английского глагола.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
31	Времена английского глагола	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1

2	Великие ученые.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
3	Выдающиеся личности.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
4	Письмо другу.	Развитие эстетических взглядов	1
5	Письмо другу	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
6	Фразовый глагол «приносить»	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
7	Английские деньги.	Воспитание культуры общения	1
8	История.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
9	Подготовка к контрольной работе по теме «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
0	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
аздел	<i>Будь самим собой</i>		13
1	Твой имидж.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
2	Одежда и мода.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
3	Страдательный залог.	Развитие эстетических взглядов	1
4	Страдательный залог	Воспитание культуры общения	1
5	Имидж.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
6	Письмо – совет.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
7	Письмо-совет	Воспитание культуры общения	1
8	Фразовый глагол «получать»	Развитие эстетических взглядов	1
9	Национальные костюмы Британии.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
0	Эко-одежда.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
1	Мода в России.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
2	Подготовка к контрольной работе по теме «Будь самим собой»	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
3	Контрольная работа по теме «Будь самим собой»	Воспитание культуры общения	1
аздел	<i>Природа и проблемы экологии.</i>		13
4	Природа, цунами.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1

5	Глобальные проблемы.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
6	Инфинитив, герундий.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
7	Инфинитив, герундий.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
8	Погода.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
9	Эссе «Свое мнение».	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
0	Эссе «Свое мнение».	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
1	Фразовый глагол «звонить»	Воспитание культуры общения	1
2	Шотландские коровы.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
3	Наука.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
4	Экология	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
5	Подготовка к контрольной работе по теме «Природа и проблемы экологии»	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
6	Контрольная работа по теме «Природа и проблемы экологии»	Воспитание культуры общения	1
аздел	Культурный обмен.		13
7	Достопримечательности. Необычные путешествия.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
8	Проблемы в отпуске.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
9	Косвенная речь. Прямая и Косвенная речь.	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
0	Косвенная речь. Прямая и Косвенная речь.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
1	Косвенная речь. Прямая и Косвенная речь.	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
2	Средства передвижения.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
3	Личное письмо.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
4	Фразовый глагол «устанавливать»	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1

5	Способы словообразования	Воспитание культуры общения	1
6	Темза.		1
7	Памятники культуры в опасности.	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
8	Подготовка к контрольной работе по теме «Культурный обмен»	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
9	Контрольная работа по теме «Культурный обмен»	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
аздел	Школьное образование.		<i>12</i>
0	Школьное образование.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
1	Школа.	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
2	Модальные глаголы.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
3	Модальные глаголы.	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
4	Профессии в СМИ	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
5	Эссе «За и против»	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
6	Эссе «За и против»	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
7	Фразовый глагол «давать»	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
8	Колледж Святой Троицы в Дублине.	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
9	Компьютерные сети. Школьное образование.	Воспитание культуры общения	1
0	Подготовка к контрольной работе по теме «Школьное образование»	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
1	Контрольная работа по теме «Школьное образование»	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
аздел	Досуг	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	<i>11</i>
2	Досуг, увлечения, спорт.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
3	Досуг, увлечения, спорт.	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
4	Экстремальные увлечения.	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1

5	Спорт.	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
6	Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов.	Воспитание культуры общения	1
7	Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
8	Спорт .	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
9	Заявление о вступлении в клуб.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
00	Фразовый глагол «брать».	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
01	Контрольная работа по теме «Досуг»	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
02	Талисманы.	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
02	Итого		102

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Целевые приоритеты воспитания	Кол-во часов
Раздел	Праздники		13
1	Вводный урок. Обзорное повторение	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
2	Праздники и празднования	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
3	Праздники и празднования	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
4	Приметы и предрассудки	Развитие эстетических взглядов	1
5	Приметы и предрассудки	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
6	Практика использования группы времен «Настоящее»	Развитие эстетических взглядов	1
7	Особые случаи/торжества, праздники	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
8	Описание праздников/средства выразительности при описании	Воспитание культуры общения	1

9	Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing; дифференциация лексических значений некоторых существительных; фразовый глагол «поворачивать»	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
10	Этнические праздники. Татьянин день – День студентов	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
11	День памяти	Воспитание культуры общения	1
12	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Праздники»	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
13	Контрольная работа по теме: «Праздники»	Развитие эстетических взглядов	1
Разд ел	<i>Образ жизни и среда обитания</i>		13
14	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	Развитие эстетических взглядов	1
15	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
16	Родственные связи, отношения в семье	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
17	Родственные связи, отношения в семье	Развитие эстетических взглядов	1
18	Практика употребления неличных форм глагола (причастие/инфинитив); выражения «недостаточно/слишком»	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
19	Города/деревни; соседи	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
20	Электронное письмо личного характера	Развитие эстетических взглядов	1
21	Словообразование: существительные от прилагательных; фразовый глагол «делать»; дифференциация лексических значений некоторых слов	Воспитание культуры общения	1
22	Правительство, премьер- министр, официальная резиденция в Великобритании	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
23	О старых северных русских деревнях	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
24	Животные в опасности	Воспитание культуры общения	1
25	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Образ жизни и среда обитания»	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
26	Контрольная работа по теме: «Образ жизни и среда обитания»	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
Разд ел	<i>Очевидное – невероятное</i>		12
27	Загадочные существа, чудовища	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1

28	Загадочные существа, чудовища	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
29	Сны, кошмары	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
30	Сны, кошмары	Воспитание культуры общения	1
31	Практика использования времен группы «Прошедшее»	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
32	Оптические иллюзии, сознание; употребление модальных глаголов	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
33	Написание рассказов	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
34	Словообразование: сложные прилагательные; фразовый глагол «приходить»; дифференциация лексических значений некоторых слов	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
35	Замки с привидениями. О домовых и русалках – русских призраках.	Развитие эстетических взглядов	1
36	Стили в живописи	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
37	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Очевидное-невероятное»	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
38	Контрольная работа по теме: «Очевидное-невероятное»	Воспитание культуры общения	1
Разд ел	<i>Современные технологии</i>		12
39	Современные технологии	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
40	Современные технологии	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
41	Компьютерные технологии, проблемы с компьютером	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
42	Компьютерные технологии, проблемы с компьютером	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
43	Способы выражения значения будущего; придаточные времени и цели	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
44	Интернет	Развитие эстетических взглядов	1
45	Подростки и высокие технологии, структура эссе, связи	Воспитание культуры общения	1
46	Словообразование: существительные от глаголов; фразовый глагол «ломать»; дифференциация лексических значений некоторых слов	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
47	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
48	Робототехника в России. Электронный мусор и экология.	Воспитание культуры общения	1
49	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Очевидное-невероятное»	Развитие эстетических взглядов	1

50	Контрольная работа по теме: «Очевидное-невероятное»	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
Разд ел	<i>Литература и искусство</i>		13
51	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
52	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
53	Стили музыки, вкусы и предпочтения	Воспитание культуры общения	1
54	Стили музыки, вкусы и предпочтения	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
55	Степени сравнений прилагательных и наречий; наречия меры и степени	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
56	Кино, фильмы	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
57	Отзыв на книгу	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
58	Словообразование: глаголы с приставками; фразовый глагол «бежать»; дифференциация лексических значений некоторых слов	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
59	Драматургия Шекспира	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
60	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
61	У. Шекспир. Венецианский купец	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
62	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Литература и искусство»	Воспитание культуры общения	1
63	Контрольная работа по теме: «Литература и искусство»	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
Разд ел	<i>Город и горожане</i>		13
64	Люди в городе, животные, помощь животным	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
65	Люди в городе, животные, помощь животным	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
66	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Воспитание культуры общения	1
67	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
68	Страдательный залог, каузативная форма	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
69	Услуги населению	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1

70	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
71	Словообразование: существительные с абстрактным значением; фразовый глагол «проверять»; дифференциация лексических значений некоторых слов	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
72	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
73	Московский Кремль	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
74	Экологически безопасные виды транспорта	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
75	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Город и горожане»	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
76	Контрольная работа по теме: «Город и горожане»	Воспитание культуры общения	1
Раздел	Вопросы личной безопасности		13
77	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
78	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
78	Службы экстренной помощи	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
80	Службы экстренной помощи	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
81	Придаточные предложения условия 1,2,3 типов	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
82	Привычки, питание и здоровье	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
83	Эссе «Польза и вред компьютерных игр»	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
84	Словообразование: глаголы от существительных; фразовый глагол «держаться»; дифференциация лексических значений некоторых слов	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
85	Осторожно! Опасные животные США	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
86	Решение проблем. Телефон доверия	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
87	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1

88	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Вопросы личной безопасности»	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
89	Контрольная работа по теме: «Вопросы личной безопасности»	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
Разд ел	Трудности		13
90	Сила духа, самопреодоление	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
91	Сила духа, самопреодоление	Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.	1
92	Риски	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
93	Риски	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
94	Косвенная речь	Развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.	1
95	Правила выживания, туризм	Воспитание чувства патриотизма и толерантности посредством иностранного языка	1
96	Заявления (о приеме на работу в клуб и т.д.)	формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);	1
97	Словообразование (практика), фразовый глагол «нести», дифференциация лексических значений некоторых слов	Воспитание культуры общения	1
98	Хелен Келлер. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
99	Вызов Антарктиды	Усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);	1
100	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Трудности»	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
101	Контрольная работа по теме: «Трудности»	Воспитание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности.	1
102	Резервный урок	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;	1
102	Итого		02 1