

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода
Протокол № 4
от «20» марта 2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода
Ю. В. Полетов
Приказ № 72
от «20» марта 2023 года



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчёт управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «21» марта 2023 года
директор МБОУ СОШ № 27
г. Белгорода
Ю. В. Полетов

Отчёт управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «21» марта 2023 года
руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	3
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	7
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	8
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	13
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	35
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	42
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	47
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	48
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
Раздел 10. Заключение. Перспективы и планы развития	54
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения	55

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода открыта в 1967 году. Она расположена в северной части города. В микрорайоне школы находятся: Белгородский государственный университет, Белгородский университет кооперации, экономики и права, Дворец культуры «Сокол», Государственное учреждение «Центр занятости населения города Белгорода». На базе школы функционирует детская музыкальная школа № 3. С ноября по март в школе работает «Школа будущего первоклассника».

Адрес школы:

308023 г. Белгород, ул. Некрасова, д. 20, тел/факс: (4722) 38-05-96, school27@beluo31.ru, <http://school27.beluo.ru>

Информация об учредителе:

Управление образования администрации г. Белгорода.

Адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25а.

Лицензия № Л035-01234-31/00235420 от 17 сентября 2015 года, ОГРН 1033107001003, ИНН 3123028347, предоставлена на основании приказа Департамента образования Белгородской области от 17 сентября 2015 года № 3853, согласно которой МБОУ СОШ № 27 имеет право осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей, а также образовательной программы профессиональной подготовки.

Устав утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 180 от 08 февраля 2023 года.

Программа развития МБОУ СОШ №27 г. Белгорода на 2022-2027 учебные годы согласована с управлением образования администрации г. Белгорода (заключение по результатам экспертизы программы развития МБОУ СОШ № 27 от 16 февраля 2022 года) и утверждена приказом директора от 11 января 2022 г № 6).

Образовательные программы:

1. основная образовательная программа начального общего образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 26 июня 2020 года № 196 (срок реализации программы – 4 года);

2. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 27 (вариант 7.1) утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок реализации программы – 4 года);

3. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 27 (вариант 7.2) утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок реализации программы – 4 года);

4. адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230;

5. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 27 утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок реализации программы – 4 года);

6. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) МБОУ СОШ №

27 утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок реализации программы – 4 года);

7. основная образовательная программа основного общего образования в соответствии ФГОС утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 23 июня 2017 года № 215 (срок реализации программы – 5 лет);

8. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 27 утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок реализации программы – 5 лет);

9. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СОШ № 27 утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок реализации программы – 5 лет);

10. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок реализации программы – 5 лет);

11. основная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 15 июня 2020 года № 192 (срок реализации программы – 2 года);

12. основная образовательная программа дополнительного образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 30 августа 2022 года № 292 (срок реализации программы – 5 лет);

Свидетельство о государственной аккредитации №3727 от 27 марта 2014 года действует до 27 марта 2026 года.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования (5-9 классы) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования (10-11 классы) определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития.

В режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Занятия были организованы в 1 смену, начало учебных занятий – 08 час. 30 мин, продолжительность уроков: 1 кл. – 35 мин. (1 полугодие) и 40 мин. (2 полугодие), 2-11 кл. – 40 мин. Занятия внеурочной деятельностью начинались в 14.00 и 15.00, в кружках и секциях с 15.00.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8, 10 классы – 35 учебных недель (в том числе 1 неделя промежуточной аттестации); 9, 11 классы –

34 учебные недели.

Особое внимание уделяется составлению расписания занятий, чтобы в процессе обучения избежать перегрузки, переутомления, заболеваемости детей (в начальной школе введены динамические паузы, предполагающие 40-минутную прогулку детей на свежем воздухе и др.)

В связи с желтым уровнем террористической опасности, с целью обеспечения безопасности обучающихся, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по приказу ОУ от 10 октября 2022 г. № 406 «О реализации основных образовательных программ с применением электронных (дистанционных) образовательных технологий» **была** организована реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 11 октября 2022 года в соответствии с положением о реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом по ОУ от 23 марта 2020 г. № 135.

Были проанализированы технические и технологические возможности педагогических работников для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обеспечены технические условия для организации работы педагогов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (наличие автоматизированного рабочего места с выходом в Интернет).

Организовано проведение обучающих мероприятий по использованию в практической деятельности инструментов сети интернет и образовательных платформ для организации учебного процесса в дистанционном режиме.

Обеспечен регулярный контроль работы педагогов, в том числе ведения электронного журнала в ИСОУ «Виртуальная школа», а также ежедневный мониторинг учащихся, не имеющих возможности работать в дистанционном режиме; учащихся, которые осваивают учебные программы с использованием дистанционных образовательных технологий; учащихся, которые по болезни временно не участвуют в учебном процессе.

Были внесены изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в части использования формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе методов и форм контроля результатов освоения основных образовательных программ.

Проведён ряд инструктивно-методических совещаний для различных категорий педагогических работников по вопросам организации уроков с применением дистанционных образовательных технологий и работы в ИСОУ «Виртуальная школа», возможных форм организации взаимодействия с учащимися и родителями в дистанционном режиме.

Классными руководителями были проведены разъяснительная работа с родителями об ответственности за безопасность жизни и здоровья детей на время нахождения их на дистанционном режиме, анализ наличия у обучающихся технических возможностей для освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Учителями-предметниками было обеспечено оформление к каждому уроку карты урока в соответствии с утвержденным шаблоном и размещение ее в разделе «Домашнее задание» ИСОУ «Виртуальная школа» до начала проведения урока по расписанию. При определении объема учебного материала, предлагаемого учащимся для самостоятельного изучения, руководствоваться требованиями СанПиН.

В целях успешного решения задач сетевого взаимодействия и организации социального партнерства заключены договоры с МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода, МБУДО «Центр технического творчества», МБУДО «Станция юных техников», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», МБУДО «Спортивная школа № 6» г. Белгорода, с НИУ БелГУ, ОГАОУ ДОД «СДЮСШОР №4» Белгородской области, с ОГКУ «Государственный архив новейшей истории Белгородской области».

Платные услуги школа не оказывает.

Прием в школу осуществляется без конкурсов, тестирования и экзаменов независимо от места проживания ребенка. При наличии свободных мест в школу принимаются дети в порядке перевода из другого общеобразовательного учреждения и (или) ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования.

Численность обучающихся в школе (на конец учебного года)

Всего классов / в них учащихся	2020	2021	2022
1-4 классов	14/304	14/273	14/264
5-9 классов	15/313	16/338	15/352
10-11 классов	2/39	2/39	2/39
Итого	31/656	32/650	31/655

Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность контингента
2020	655	656	100%
2021	650	656	100%
2022	653	655	100%

Средняя наполняемость классов 22 человека. В 2022 году 12 человек по медицинским показаниям обучались на дому. В школе работали 2 группы продлённого дня (для детей с ОВЗ) и 1 группа по уходу и присмотру за детьми.

Категории семей

Категории семей	Всего семей	В них детей	Школьного возраста	Обучаются в МБОУ СОШ № 27
Многодетные	79	241	87	87
Неполные (развод)	141	276	276	276
Матери одиночки	47	50	50	50
Потеря кормильца	26	39	39	39
Семьи беженцев	0 (28)	0 (32)	32	32
Дети-инвалиды	14	15	15	15
Неблагополучные семьи	4	6	6	5
Дети, состоящие на опеке	4	6	6	6

Выводы:

- несмотря на то, что школа находится в микрорайоне старой застройки, в последние годы отмечается увеличение рождаемости детей, поэтому численность детей школьного возраста стабильна;
- наблюдается 100 % сохранность детей на конец учебного года;
- 51 % обучающихся из социально незащищенных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности обучающихся во второй половине дня за счёт внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также за организацию социально-педагогической помощи и поддержки в работе классных руководителей и учителей-предметников.

Задачи:

- разработка программ внеурочной деятельности, учитывающих особенности развития каждого ребёнка;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- организация работы социально-психологической службы в соответствии с современными требованиями.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Полетова Ю.В., осуществляющего непосредственное управление школой.

Руководство отдельными направлениями работы в школе осуществляют четыре заместителя директора: Смыкалова Г.В. – по учебной работе, Бараева Н.Г. – по научно-методической работе, Жинкина Н.Е. – по начальной школе и Анищенко С.А. – по воспитательной работе.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 27 действуют общешкольное и классное родительское собрание, родительский клуб «Семейный очаг», Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Выводы:

- задачи, над решением которых работает руководство школы, реализуются, однако мониторинг различных направлений деятельности свидетельствует о необходимости совершенствования управленческих компетенций администрации школы.

Задачи:

- изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента;
- оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением;
- увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Важный показатель эффективности работы школы – обеспечение доступности образования. В соответствии с государственным статусом школа оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов в следующих формах: очной форме, форме самообразования, семейного образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются:

- программа предшкольной подготовки;
- программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»);
- программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Предоставление школой сопутствующих услуг:

- питание учащихся;
- медицинское обслуживание учащихся;
- доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека);
- социально-психологическое сопровождение учащихся;
- дополнительное образование обучающихся;
- отдых обучающихся в каникулярное время.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов РФ, местных бюджетов на 1 сентября 2022 года – 681 учащихся. Образование (обучение) осуществляется на **русском языке**. Изучаемые иностранные языки – английский, немецкий.

В школе осуществляется **реализация ФГОС НОО** в 1-4 классах, **ФГОС ОО** в 5-9 классах. В 10-11 классе **ФГОС СОО**. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгорода обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) и предусматривает в соответствии с федеральным учебным планом продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. В режиме 5-дневной недели обучаются все классы в одну смену.

С учётом состояния здоровья обучающиеся разделены на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования РФ от 31 октября 2003 года, № 13-51263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Состояние здоровья учащихся

	2020	2021	2022
Количество практически здоровых детей	131	131	131
Показатель эффективности	22 %	22 %	23,3 %

Распределение учащихся по физкультурным группам

	Физкультурная группа			
	Основная группа	Подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
2022	428	221	8	-

По итогам 2021-2022 учебного года наблюдается стабильно низкий процент практически здоровых учащихся.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний) в 2022 году

Патология	количество	%
Нарушения слуха	61	11
Нарушение зрения	101	18
Нарушение речевого развития	26	5
Заболевания опорно-двигательного аппарата	сколиоз	261
	плоскостопие	
	нарушение осанки	
Заболевания сердечно-сосудистой системы	20	3
Заболевания ЖКТ	23	4
Заболевание мочевыделительной системы	7	2
Заболевания эндокринной системы	73	12
Аллергические заболевания	12	2
Заболевания органов дыхания	68	12
Заболевания нервной системы	169	29
ЧБД (часто болеющие дети)	2	0,3%

Основными видами заболеваний учащихся являются, заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки), заболевания нервной системы (165 учащихся стоят на учёте у невропатолога). Увеличивается количество учащихся,

имеющих нарушение зрения.

Организация питания

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2022 учебном году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. Питание учащихся и работников в Школе осуществляется ООО «Фабрика социального питания» на основании договора со школой по согласованию с учредителем.

Для питания учащихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в школе выделяются специально приспособленные помещения. Школа осуществляет контроль за организацией питания и работой столовой. Приказом директора по школе организована бракеражная комиссия в составе 5 человек, в неё введены представители попечительского совета школы, утверждён график питания. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые дети получали государственную дотацию на питание. Ежедневно все учащиеся школы получают бесплатный молочный завтрак, не совпадающий по времени с приемом пищи. График приёма молока и горячего питания составлен с учетом обеспечения интервалов в приёме питания. Была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ. Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе.

Охват учащихся школьным питанием в 2022 году горячими завтраками – 681 человек (100%), горячими обедами – 411 человек (63%).

Стоимость обеда составляет 80 руб. Для учащихся, получающих льготное питание: из многодетных семей – 80 руб., из малообеспеченных семей – 80 руб., дети-сироты и находящиеся на опеке – 80 руб. Реализуется областная целевая программа «Школьное молоко»: бесплатный молочный завтрак для учащихся 1-11 классов 53,63 руб. в день на ученика.

Особое внимание уделено качеству пищеблока к началу учебного года, произведен косметический ремонт столовой. Вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическая служба

Педагогическим коллективом школы создаются условия для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих физические ограничения здоровья.

В 2022 учебном году организовано индивидуальное обучение на дому для 12 обучающихся. Обучающиеся на дому успешно освоили образовательные программы в полном объёме, имеют положительные оценки по всем предметам учебного плана по итогам года.

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, различными видами дезадаптации и состояния декомпенсации в школе продолжает функционировать психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав консилиума вошли заместитель директора, педагог-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, учитель начальных классов. В течение 2022 года было проведено 12 заседаний ППк.

Специалистами ППк было обследовано 70 учащихся, из них выявлено 70 детей, нуждающихся в помощи, охвачено помощью 70 человек (100 % от числа нуждающихся).

На основании **логопедической диагностики**, выявившей 49 школьников с

недостатками устной и письменной речи, в школьный логопункт в сентябре 2022 года было зачислено 49 человек. Также в течение учебного года было зачислено 5 человек. Итоговая диагностика показала положительную динамику у 17 школьников и 30 детей с волнообразной динамикой.

По итогам оказания психолого-педагогической помощи в течение года выведено из групп коррекционной работы в связи устранением нарушений:

- с педагогом-психологом – 26 человек;
- с учителем-логопедом – 17 человек;
- с учителями – 12 человек.

С целью исследования особенностей процесса адаптации различных категорий, обучающихся к обучению, определения возможных причин неполной адаптации и дезадаптации учащихся, планирования совместной деятельности специалистов ППк по созданию условий для дальнейшей адаптации обучающихся проводились диагностические исследования.

Результаты исследования процесса адаптации учащихся

	Адаптации учащихся 1-х классов	Социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов	Адаптации учащихся 10 класса
всего	69 чел.	55 чел.	11 чел.
из них обследовано	69 чел.	55 чел.	11 чел.
высокий уровень адаптации	32 чел. (46%)	50 чел. (91%)	9 чел. (82%)
средний уровень адаптации	27 чел. (40%)	3 чел. (6%)	2 чел. (18%)
низкий уровень адаптации	10 чел. (14%)	2 чел. (3%)	0 чел. (0%)

Коррекционно-развивающая и консультативная работа с учениками, педагогами и родителями, организованная в течение 2022 года, была связана с выявленными случаями неполной адаптации к условиям обучения первых, пятых, и десятого классов, а также при переходе из начального в среднее звено. Проведена работа по выявлению способностей и предпочтительных видов профессиональной деятельности у учащихся 9, 11 классов. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска».

Кроме того проведены:

- ознакомление родителей с результатами диагностических исследований на классных родительских собраниях;
- индивидуальные консультации с родителями учащихся;
- ознакомление классных руководителей с подробными результатами исследований и рекомендациями по работе с классом;
- индивидуальные консультации с учителями по запросу;
- включение классных руководителей в работу ППк.
- на должном уровне организован санитарно-гигиенический режим;
- помощь по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
- осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми «группы риска», с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами были своевременны в течение всего учебного года;
- созданы условия для формирования психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии.

Выводы:

- формальное отношение отдельных учащихся, родителей, педагогов к участию в анкетировании по различным психолого-методическим вопросам;
- пассивная позиция ряда родителей в вопросах выбора индивидуального

- образовательного маршрута и реализации профессиональных склонностей учащихся;
- сокрытие родителями проблем в состоянии здоровья обучающихся;
 - увеличение детей, поступающих с ослабленным здоровьем.

Задачи:

- систематизация коррекционно-развивающей и просветительской работы;
- совершенствование методов психодиагностики и коррекции;
- обеспечение тесного контакта между классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом и родителями;
- вовлечение в воспитательный и образовательный процесс родителей;
- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода и учета медицинских показаний школьников;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- совершенствование системы мониторинга состояния здоровья детей;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма;
- рациональное распределение учебной нагрузки;
- максимальное использование возможностей физического воспитания;
- информационная, просветительская, консультационная, методическая работа среди учащихся, родителей, педагогов.

Обеспечение безопасности

В школе разработана нормативно-правовая база по охране труда. Создан пакет школьной документации, в который входят все инструкции, подписанные руководством школы, представителями различных комиссий школы. Два раза в год, перед началом занятий и в середине года, проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, противодействия терроризму. Не реже осуществляется внутришкольный контроль охраны труда.

Ежегодно составляется план работы комиссии по охране труда. Оформлен и постоянно обновляется стенд по противопожарной безопасности. Установлена и функционирует автоматическая система пожарооповещения. Ведется учет травм учащихся и работников школы с целью устранения причин, вызвавших травму, проводится аттестация рабочих мест с целью планирования и проведения мероприятий по охране труда. Принимаются меры по предупреждению несчастных случаев среди учащихся и работников школы.

Кабинеты технологии, физики, химии, информатики, спортивный зал оснащены полностью средствами безопасности, все кабинеты имеют уголки безопасности. Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директора по АХР и дежурного администратора, учителя. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно. Ежемесячно классными руководителями проводятся классные часы, посвященные вопросам безопасности школьников.

Не реже 1 раза в четверть осуществляется учебная эвакуация сотрудников и учащихся школы.

Реализация программ профессиональной подготовки учащихся

Для обучающихся 10-11 классов в рамках сетевого обучения на базе Белгородского машиностроительного техникума проводится профессиональное обучение по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Группы сформированы по желанию детей, их родителей (законных представителей), а также на основании списков обучающихся, предоставленных школой.

По итогам 2022 учебного года качество знаний составило в 10-11 классах – 100 %.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

МБОУ СОШ № 27 г Белгорода, исходя из гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 3 ступеней образования: **начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.**

Анализ состояния обученности учащихся начальной школы

Итоги промежуточной аттестации показали уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам: русский язык, математика.

Результаты промежуточной аттестации (без аттестационных испытаний) по русскому языку в 1 классах

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Без ошибок	С 1-2 ошибками	С 3-5 ошибками	Более 5 ошибок
1	1А	Мерзлякова Л. А.	16	16	6	8	2	0
2	1Б	Шершунова И. П.	16	16	6	7	3	0
3	1В	Жигайло Е. Н.	16	16	6	5	4	1
Итого			48	48	18 (37,5%)	20 (41,7%)	9 (18,8%)	1 (2%)

Результаты промежуточной аттестации (без аттестационных испытаний) по русскому языку в 1Г классе для детей с ОВЗ

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Выпол. работу	Без ошибок	С 1-2 ошибками	С 3-5 ошибками	Более 5 ошибок
1	1Г	Новгородская Л. В.	8	8	0	3	5	0
Итого			8	8	0%	37,6%	62,4%	0%

Результаты промежуточной аттестации (без аттестационных испытаний) по математике в 1-х классах

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Без ошибок	С 1-2 ошибками	С 3-5 ошибками	Более 5 ошибок
1	1А	Мерзлякова Л. А.	16	16	7	7	2	0
2	1Б	Шершунова И. П.	16	16	6	7	3	0
3	1В	Жигайло Е. Н.	16	16	6	5	4	1
Итого			48	48	19 (39,6%)	19 (39,6%)	9 (18,8%)	1 (2%)

Результаты промежуточной аттестации (без аттестационных испытаний) по математике в 1Г классе для детей с ОВЗ

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Без ошибок	С 1-2 ошибками	С 3-5 ошибками	Более 5 ошибок
1	1Г	Новгородская Л. В.	8	8	0	6	2	0

Итого	8	8	0	75%	25%	0%
--------------	----------	----------	----------	------------	------------	-----------

Промежуточную аттестацию по математике с аттестационными испытаниями в форме контрольной работы выполняли 207 обучающихся 2-4 классов, из них 13 человек класса для детей с ОВЗ. На «4» и «5» справились – 136 обучающихся (70,1%), на «3» – 58 обучающихся (70,1%), на «2» – 0 обучающихся (0%).

**Результаты аттестационных испытаний
промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах**

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Выполнили работу (оценка)				УКЗ,%	УУ,%
					5	4	3	2		
1	2А	Кренева Л. А.	22	22	8	4	10	0	54,6	100
2	2Б	Балабанова Е. В.	25	25	5	10	10	0	60	100
3	2В	Горбачева Л. А.	24	24	5	13	6	0	75	100
4	3А	Устинова Е. Н.	25	25	4	15	6	0	76	100
5	3Б	Сапронова О. В.	22	22	5	11	6	0	72,7	100
6	3В	Петрова В. И.	20	20	5	11	4	0	80	100
7	4А	Роганина М. С.	14	14	4	5	5	0	64,3	100
8	4Б	Тертичная Н. Е.	26	26	1	18	7	0	73,1	100
9	4В	Кудренко В. А.	16	16	2	10	4	0	75	100
ИТОГО			194	194	39	97	58	0	70,1	100

**Результаты аттестационных испытаний
промежуточной аттестации по математике в 3 Г классе для детей с ОВЗ**

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Выполнили работу (оценка)				УКЗ,%	УУ,%
					5	4	3	2		
1	3Г	Прочан О. Ю.	13	13	0	2	11	0	15,4	100

Лучшие результаты показали обучающиеся 3В класса (учитель Петрова В. И.). Низкий процент качества знаний у обучающихся 2А класса (учитель Кренева Л. А.). В сравнении с 2020-2021 учебным годом качество знаний промежуточной аттестации обучающихся по математике понизилось на 5,4%.

Типичные ошибки в контрольной работе:

- при использовании таблиц сложения и умножения (31ч.)
- при решении геометрических задач (27ч.)
- при решении задач (39ч.)
- нахождение значений выражений (18 ч.)

Промежуточную аттестацию по русскому языку с аттестационными испытаниями в форме контрольного диктанта выполняли 207 обучающихся, из них 13 человек класса для детей с ОВЗ. На «4» и «5» справились – 138 обучающихся (71,1%), на «3» – 56 обучающихся (28,9%), на «2» – 0 обучающихся (0%).

**Результаты аттестационных испытаний
промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4 классах**

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Выполнили работу (оценка)				УКЗ,%	УУ,%
					5	4	3	2		
1	2А	Кренева Л. А.	22	22	5	10	7	0	68,2	100
2	2Б	Балабанова Е. В.	25	25	5	12	8	0	68	100
3	2В	Горбачева Л. А.	24	24	5	11	8	0	66,7	100
4	3А	Устинова Е. Н.	25	25	3	16	6	0	76	100
5	3Б	Сапронова О. В.	22	22	5	12	5	0	77,3	100
6	3В	Петрова В. И.	20	20	5	10	5	0	75	100
7	4А	Роганина М. С.	14	14	2	7	5	0	64,3	100
8	4Б	Тертичная Н. Е.	26	26	0	18	8	0	69,2	100

9	4В	Кудренко В. А..	16	16	1	11	4	0	75	100
ИТОГО			194	194	31	107	56	0	71,1	100

Результаты аттестационных испытаний

промежуточной аттестации по русскому языку в 3 «Г» классе для детей с ОВЗ

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Выполнили работу (оценка)				УКЗ, %	УУ, %
					5	4	3	2		
1	3Г	Прочан О. Ю.	13	13	0	2	11	0	15,4	100

Лучшие результаты показали обучающиеся 3Б класса (учитель Сапронова О. В.). Низкий процент качества знаний у обучающихся 4А класса (учитель Роганина М. С.). В сравнении с 2020-2021 учебным годом качество знаний промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку повысилось на 0,7%.

Типичные ошибки в контрольном диктанте:

- пропуск, замена, перестановка букв (54ч.)
- безударные гласные, проверяемые ударением (29ч.)
- оформление предложения (17ч.)
- парные, звонкие и глухие согласные (12 ч.)
- предлоги и приставки (8 ч.)

Выводы

1. Учителям начальной школы:

1.1. Продумать систему работы над орфограммами: «Пропуск, замена и перестановка букв», «Безударные гласные, проверяемые ударением», «Оформление предложения», «Парные звонкие и глухие согласные», «Предлоги и приставки».

1.2. На уроках больше внимания уделять письму под диктовку, обращая особое внимание на оформление предложения, пропуск и замену букв при письме.

1.3. При планировании уроков математики особое внимание уделить нахождению значений числовых выражений, решению геометрических и текстовых задач.

1.4. В рамках неаудиторной занятости запланировать занятия со слабоуспевающими обучающимися.

2. Руководителю ШМО Сапроновой О. В. рассмотреть на ближайшем заседании МО учителей начальных классов пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ состояния обученности учащихся основной и старшей школы

На уровне основного общего и среднего общего образования в 2022 учебном году обучались 391 учащихся, количество обучающихся в течение последних лет имеет тенденцию к увеличению из-за демографической ситуации в городе. Успешно окончили учебный год все обучающиеся 5-8, 10 классов, все переведены в следующий класс (в течение последних лет оставленных на повторный год обучения в школе не было).

В соответствии с приказом по школе от 27.04.2022 г. № 127 «О составе аттестационных комиссий, утверждения графика консультаций и аттестационных испытаний, расписания экзаменов» с целью определения фактического уровня знаний школьников по отдельным предметам, выявление результативности и степени обученности школьников в период с 26 по 30 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов. При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась положением о промежуточной аттестации учащихся, решением педагогического совета от 27.04.2022 г. (протокол № 6), где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию «аттестационные испытания» на уровне ОО, СО вынесены следующие предметы:

5 классы – русский в форме диктанта с грамматическим заданием и математика в форме тестирования;

6 классы – русский и математика в форме тестирования;
 7 классы – русский и математика в форме тестирования;
 8 классы – технологи, русский язык в форме тестирования.

На промежуточную аттестацию «аттестационные испытания» на уровне СОО вынесены следующие предметы:

10 класс – русский язык, математика, предметы по выбору в форме тестирования.

Результаты промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах

Класс	Предмет	ФИО учителя	Количество обучающихся		Отметка (чел.)												Качество знаний (%)		
					Год				Экзамен				Итог						
			Всего	Сдала экзамен	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	Год	Пром. аттестация	Итог
5 А	Математика	Воронкова Ирина Александровна	25	25	11	10	4	0	12	6	7	0	11	10	4	0	84.00	72.00	84.00
5 А	Русский язык	Короткова Ольга Геннадьевна	25	25	12	10	3	0	6	16	3	0	12	10	3	0	88.00	88.00	88.00
5 Б	Математика	Пронина Светлана Юрьевна	24	24	7	9	8	0	7	9	8	0	7	9	8	0	66.67	66.67	66.67
5 Б	Русский язык	Короткова Ольга Геннадьевна	24	24	9	11	4	0	7	11	6	0	7	11	6	0	83.33	75.00	75.00
5 В	Математика	Воронкова Ирина Александровна	23	23	5	16	2	0	8	10	5	0	5	15	3	0	91.30	78.26	86.96
5 В	Русский язык	Аленгоз Лариса Николаевна	23	23	5	16	2	0	6	15	2	0	5	16	2	0	91.30	91.30	91.30
6 А	Математика	Люшненко Анастасия Андреевна	24	24	0	15	9	0	0	15	9	0	0	15	9	0	62.50	62.50	62.50
6 А	Русский язык	Короткова Ольга Геннадьевна	24	24	2	18	4	0	6	12	6	0	1	16	7	0	83.33	75.00	70.83
6 Б	Математика	Жинкина Надежда Егоровна	26	26	3	17	6	0	3	16	7	0	3	17	6	0	76.92	73.08	76.92
6 Б	Русский язык	Аленгоз Лариса Николаевна	26	26	3	16	7	0	4	15	7	0	3	16	7	0	73.08	73.08	73.08
6 В	Математика	Пронина Светлана Юрьевна	23	23	2	14	7	0	2	14	7	0	2	14	7	0	69.57	69.57	69.57
6 В	Русский язык	Шевцова Юлия Александровна	23	23	7	10	6	0	8	9	6	0	7	10	6	0	73.91	73.91	73.91
6 Г	Математика	Люшненко Анастасия Андреевна	24	24	1	11	2	0	1	11	12	0	1	11	2	0	50.00	50.00	50.00
6 Г	Русский язык	Старченко Яна Евгеньевна	24	24	3	14	7	0	5	12	7	0	3	14	7	0	70.83	70.83	70.83
7 А	Математика	Асеева Наталья Александровна	25	25	2	11	2	0	2	11	12	0	2	11	2	0	52.00	52.00	52.00
7 А	Русский язык	Старченко Яна Евгеньевна	25	25	4	11	0	0	4	10	11	0	4	11	0	0	60.00	56.00	60.00
7 Б	Математика	Пронина Светлана Юрьевна	26	26	5	8	3	0	5	8	13	0	5	8	3	0	50.00	50.00	50.00
7 Б	Русский язык	Шевцова Юлия Александровна	26	26	8	12	6	0	8	12	6	0	8	12	6	0	76.92	76.92	76.92
7 В	Математика	Жинкина Надежда Егоровна	27	27	3	16	8	0	3	16	8	0	3	16	8	0	70.37	70.37	70.37
7 В	Русский язык	Старченко Яна Евгеньевна	27	27	5	20	2	0	5	20	2	0	5	20	2	0	92.59	92.59	92.59
8 А	Русский язык	Старченко Яна Евгеньевна	19	19	0	12	7	0	0	12	7	0	0	12	7	0	63.16	63.16	63.16
8 А	Технология	Красникова Татьяна Николаевна	8	8	4	4	0	0	0	6	2	0	4	4	0	0	100.00	75.00	100.00
8 А	Технология	Линник Владимир Петрович	11	11	4	2	5	0	4	2	5	0	4	2	5	0	54.55	54.55	54.55
8 Б	Русский язык	Старченко Яна Евгеньевна	20	20	0	12	8	0	0	12	8	0	0	12	8	0	60.00	60.00	60.00
8 Б	Технология	Красникова Татьяна Николаевна	15	15	5	9	1	0	5	9	1	0	7	8	0	0	93.33	93.33	100.00
8 Б	Технология	Линник Владимир Петрович	5	5	0	2	3	0	0	2	3	0	0	2	3	0	40.00	40.00	40.00
8 В	Русский язык	Аленгоз Лариса Николаевна	24	24	1	16	7	0	1	16	7	0	1	16	7	0	70.83	70.83	70.83

8 В	Технология	Красникова Татьяна Николаевна	11	11	10	1	0	0	11	0	0	0	11	0	0	0	100.00	100.00	100.00
8 В	Технология	Линник Владимир Петрович	13	13	12	1	0	0	12	1	0	0	12	1	0	0	100.00	100.00	100.00
10 А	Биология	Гостищева Эльвира Рафаиловна	17	4	4	12	1	0	1	3	0	0	1	3	0	0	94.12	100.00	23.53
10 А	Информатика	Волкова Ирина Юрьевна	17	0	10	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100.00	0	0.00
10 А	История	Еремина Светлана Ивановна	17	2	11	6	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	100.00	100.00	11.76
10 А	Математика	Люшненко Анастасия Андреевна	17	17	3	10	4	0	3	10	4	0	3	10	4	0	76.47	76.47	76.47
10 А	Общественные науки	Еремина Светлана Ивановна	17	10	10	6	1	0	4	5	1	0	6	3	1	0	94.12	90.00	52.94
10 А	Русский язык	Шевцова Юлия Александровна	17	0	9	7	1	0	3	7	7	0	3	8	6	0	94.12	70,1	76,24

Промежуточная аттестация выявила уровень обученности учащихся ниже среднего по математике в бг, 7б классах (учителя: Люшненко А.А., Пронина С.Ю.), по технологии в 8б классе (учитель Линник В.П.). В следующем учебном году необходимо спланировать комплексный административный контроль качества преподавания предметов в этих классах с целью выявления причин низкого уровня успеваемости и оказания педагогам методической помощи.

Выводы:

1. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

44 выпускника основной школы (2 из них аттестаты особого образца) получили аттестаты на уровне основного общего образования.

22 обучающихся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 человека награждены медалью «За особые успехи в обучении» и получили аттестат особого образца.

Результаты уровня обученности выпускников 9 и 11 классов за 3 года (успеваемость в течение всех этих лет составляла 100%)

класс	2020	2021	2022
9 «А»	65%	50%	59%
9 «Б»	44%	64%	52%
9 «В»	58%	25%	
11 «А»	78%	65%	83%

Эти статистические исследования проведены с целью выявления уровня обученности учащихся одной параллели (по литерам классов) разных лет.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся школы за последние 3 года

год	Успеваемость по школе	Уровень обученности по школе
2020	100%	61 %
2021	100%	58 %
2022	100%	61 %

Выводы:

– наблюдается положительная динамика в 11 классе и уровне обученности по

школе, 9 классы поддерживают стабильное качество знаний;

– необходимо совершенствовать структуру и содержание урока, применяя дифференцированный, системно-деятельностный подход к образованию;

– учителям-предметникам качественно оценивать знания обучающихся, особенно при выставлении итоговых отметок обучающимся, претендующим на получение медали «за особые успехи в учении»;

– необходимо привлекать психологическую службу к комплексному обследованию учащихся, изучению различных индивидуальных аспектов их развития, воспитания, обучения с целью организации работы по повышению результативности обучения;

– организовать индивидуальную работу с одаренными учащимися и слабоуспевающими, используя часы неаудиторной занятости.

На основании нормативных документов и в соответствии с планом-графиком в мае-июне 2022 года проводилась итоговая аттестация по программам основного общего образования для учащихся 9А, 9Б классов, обучающегося на семейной форме обучения Ефанова Валентина. Двое обучающихся 9Б класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому и математике (Сорокина А., Никифорова В.). Обучающийся 9Б класса Федоров Д. осваивал программу 9 класса повторно, был допущен к сдаче двух обязательных предметов, по которым в сентябре 2021 года получил неудовлетворительные результаты. К экзаменам по обязательным предметам были допущены 44 обучающихся 9 классов.

42 обучающийся сдавал ОГЭ по четырём предметам, из них **два обязательных**:

– русский язык (учитель Шевцова Ю.А.),

– математика (учитель Воронкова И.А.);

два по выбору:

– обществознание (учитель Еремина С.И.),

– история (учитель Еремина С.И.),

– биология (учитель Дементьева М.В.),

– физика (учитель Асеева Н.А.),

– иностранный язык (английский) (учителя Седько О.В., Посохова О.В.),

– информатика (учитель Волкова И.Ю.),

– литература (Шевцова Ю.А.),

– география (учитель Гостищева Э.Р.).

Выбор предметов для ОГЭ в 9 классах

Класс	Кол-во уч-ся	Общест.	Геог.	Англ. яз.	Ист.	Физ.	Биол.	Литер.	Инф.
9А	20	14	2	-	-	1	2	-	19
9Б	21	20	14	2	1	-	-	2	3
9 (сем. обучение)	1	-	-	-	-	1	-	-	1
Итого	42	34	16	2	1	2	2	2	23

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классах

Класс	Учитель	Всего уч-ся	5	4	3	2	Кач-во	Усп-ть
9 «А»	Шевцова Ю.А.	20	5	7	8	0	60 %	100 %
9 «Б»	Шевцова Ю.А.	21	4	13	4	0	85 %	100 %
9 (сем. обучение)	Шевцова Ю.А.	1	1	0	0	0	100 %	100 %
Итого		42	10	20	12	0	81,7 %	100%

Средний первичный балл по школе составил – 26, средняя отметка – «4».

Результаты ГВЭ по русскому языку в 9 классах

Обучающийся	Учитель	5	4	3	2	Кач-во	Усп-ть
Никифоренко В.	Шевцова Ю.А.	-	+	-	-	100 %	100 %
Сорокина А.	Шевцова Ю.А.	-	+	-	-		

Результаты ОГЭ по математике в 9 классах

Класс	Учитель	Всего уч-ся	5	4	3	2	Кач-во	Усп-ть
9 «А»	Воронкова И.А.	20	0	6	13	1	30 %	95 %
9 «Б»	Воронкова И.А.	21	0	1	18	2	4,8 %	91 %
9 (сем. обучение)	Воронкова И.А.	1	0	1	0	0	100 %	100 %
Итого		42	0	8	31	3	44,9 %	95,3 %

Средний первичный балл по школе составил – 11, средняя отметка – «3».

Результаты ГВЭ по математике в 9 классах

Обучающийся	Учитель	5	4	3	2	Кач-во	Усп-ть
Никифоренко В.	Воронкова И.А.	-	+	-	-	50 %	50 %
Сорокина А.	Воронкова И.А.	-	-	-	+		

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9 классах

Предмет	Кол-во участ.	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов	Кол-во баллов, набранное учащимися школы			
				Мин.	Макс.	Сред. балл по школе	% справ.
Информатика	23	4	19	0	18	9	87
Обществознание	34	11	37	6	29	17	82
Английский язык	2	23	68	39	46	42,5	100
Биология	2	11	45	25	27	26	100
История	1	9	37	8	8	8	0
Литература	2	13	45	19	22	20	100
Физика	2	9	45	22	28	25	100
География	16	10	31	10	18	14	100

Следует отметить, что уровень подготовки выпускников, обучающихся по программам основного общего образования, по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку и математике возрос:

Предмет	Качество знаний		Успеваемость	
	2021	2022	2021	2022
Русский язык	64,1 %	81,7 %	96,9 %	100 %
Математика	39 %	44,9 %	86 %	95,3 %

Хорошие результаты продемонстрировали обучающиеся по предметам по выбору: биологии, физике, английскому языку.

Однако неудовлетворительные отметки имеются по математике, обществознанию, информатике, истории, что можно объяснить слабым уровнем успеваемости на протяжении всех лет обучения данных учащихся, их халатного отношения к обучению, также большим количеством пропусков дополнительных занятий, регулярно проводимых учителем. Следует отметить и недостаточный уровень работы учителей, классных руководителей со слабоуспевающими учащимися, а также их родителями.

На основании нормативных документов и в соответствии с планом-графиком в мае-июне 2022 года проводилась итоговая аттестация по программам среднего общего образования учащихся 11 класса. К экзаменам были допущены все 21 учащихся 11 «А» класса.

А также на основании постановления правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году, в связи с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 № 230/ согласно приказу по от 18 мая 2022 года № 150 «Об аттестации Игнатковой Анастасии» проведена промежуточная аттестация Игнаткова Анастасия Игоревна по образовательным программам среднего общего образования с 19 мая 2022 года.

Утверждены, представленные методическими объединениями учителей русского языка и литературы, иностранных языков, математики и естественнонаучных дисциплин, обществоведческих дисциплин, физической культуры, ОБЖ контрольные измерительные материалы для промежуточной аттестации по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, география, биология, химия, физика, информатика, физическая культура, родной язык (русский), родная литература (русская).

Утвержден график проведения промежуточной аттестации аттестуемого Игнатковой Анастасии. По результатам промежуточной аттестации выдан аттестат о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 11 классе проходила в формате ЕГЭ. Обязательные экзамены – русский язык (учитель Аленгоз Л.Н.), математика, база, профиль (учитель Ворнокова И.А.); выбраны были следующие предметы: обществознание, история (учитель Еремина С.И.), биология (учитель Гостищева Э.Р.), физика (учитель Асеева Н.А.), иностранный язык (английский) (учитель Посохова О.В.), химия (учитель Дементьева М.В.), информатика (учитель Волкова И.Ю.), литература (Аленгоз Л.Н.).

Все обучающиеся успешно справились с прохождением порога по русскому языку. Дороганова Я. и Тырин В. набрали по 94 балла, Оксененко Д. – 91 балл. В профильной математике не преодолел порог Трифонов Е. и Якимова В., по базовой математике имеет неудовлетворительный результат Беликова Е., высший балл набрала Оксененко Д. (72б.). Экзамены по выбору были сданы несколько хуже: по биологии четверо обучающихся не преодолели порог Беликова Е., Трифонов Е., Колесников В., Горбунова С. Анализ показал, что во время аттестации в форме ЕГЭ лучшими результатами по школе стали по русскому языку – 94 бал., по математике – 72 балла, по информатике – 72 балла, по обществознанию – 90 балл, по биологии – 89 баллов, по физике – 78 баллов, по химии – 99 баллов, по истории – 84 балла.

Выбор предметов для итоговой аттестации (11 кл.)

класс	Кол. уч-ся	обществознание	химия	английский язык	история	физика	биология	литература	информатика
11а	21	10	4	1	2	1	8	1	4

Результаты экзаменов учащихся (11 кл.)

	Миним. колич. баллов	Кол-во баллов, набранное учащимися школы			
		Минимал.	Максимал.	Средний бал по школе	% справившихся с заданиями

Русский язык	40	44	94	68	100%
Математика (проф.)	27	17	72	41,7	82% (7 из 8)
Математика (база.)	3	2	5	кач-во – 60%	90% (9 из 10)
Информатика	46	59	72	65	100% (3 из 3)
Обществознание	42	44	90	58	100% (8 из 8)
Английский язык	30	63	63	63	100% (1 из 1)
Биология	36	21	89	46	55% (5 из 9)
История	32	65	84	74	100 % (2 из 2)
Литература	40	64	64	64	100% (1 из 1)
Физика	39	46	46	46	100% (1 из 1)
Химия	39	46	99	69	100% (4 из 4)

Следует отметить, что уровень подготовки выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку и математике остался на прежнем уровне. Неплохие результаты по биологии, физике, истории. Высокий результат показала Попова А. по химии, набрав 99 баллов. Однако неудовлетворительные отметки имеются по математике, как базовой, так профильной, биологии, что можно объяснить слабым уровнем успеваемости на протяжении всех лет обучения данных учащихся, их халатного отношения к обучению, также большим количеством пропусков дополнительных занятий, регулярно проводимых учителем. Следует отметить и недостаточный уровень работы учителей, классного руководителя со слабоуспевающими учащимися, а также их родителями.

Мониторинг участия школьников в очных конференциях, конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности в 2022 году

№ п/п	Название конкурса	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
		всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
1.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»				1	1		2	1	1			
2.	Городской конкурс-фестиваль «ЮИД-fest «Мы можем...!»				7	7							
3.	Городской фестиваль «Школьный киношатёр»				8		8						
4.	Городской фестиваль «Навстречу 100-летию Пионерии»				2		2						
5.	Городской фотокросс косплеев «Безопасность по дороге живописи»				4	4							
6.	Всероссийский конкурс «Питомцы в моём городе»				2		2						
7.	Областная выставка «Творчество без границ»				2		2						
8.	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»				1	1							
9.	Областная выставка-конкурс «Родной природы красота-2022»				1		1						

10.	Городской конкурс «Экология вокруг нас»				5		5						
11.	Областной конкурс исследовательских краеведческих работ				2		2						
12.	Областной Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей!»				5		5						
13.	Областная неделя «Музей и дети»				1		1						
14.	Городской конкурс ЮИД «Безопасное колесо»				5	1	4						
15.	Городская акция «За здоровый образ жизни»				1	1							
16.	Областной конкурс «Мой безопасный интернет»	1	1		1		1						
17.	Городской конкурс «Знатоки дорожных правил»				4		4						
18.	Городской конкурс «Сад памяти»				1		1						
19.	Муниципальный конкурс «ФотоОсень»				1		1						
20.	Областная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»				1		1						
21.	Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»				1	1							
22.	Городской конкурс «Наше здоровье в наших руках»				3	1	2						
23.	Городской форум школьников и педагогов «ФАНТ-2021»				1		1						
24.	Городской конкурс творческих работ «Чтобы расти нам сильными...»				4		4						
25.	Областной фестиваль «Шаг к успеху»				1	1							
26.	Городская историческая викторина «Белгородская губерния в событиях и лицах»				1	1							
27.	Городская выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья»				1		1						
28.	Муниципальный конкурс «Волонтёры могут всё»				1		1						
29.	Цикл мероприятий «В союзе с природой»				5		5						
30.	Городской конкурс-выставка «Безопасная дорога»				2		2						
31.	Городской конкурс «Мир Белогорья»				4		4						
32.	Городской конкурс «Сила в единстве»				1		1						
33.	Городской конкурс «Волшебные правила здоровья»				1		1						
34.	Городской конкурс «Здоровому всё здорово!»				1		1						

35.	Городской фотоконкурс «КАДР ЗДОРОВЬЯ»				1	1							
36.	Всероссийский конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы!»				1		1						
37.	Цикл мероприятий для школьников «Мир заповедной природы»				4		4						
38.	Региональный конкурс «Стиль жизни – здоровье! 2021»				4	1	3	1		1			
39.	Городской конкурс «Как уберечь себя от ...»				1		1						
40.	Всероссийский фестиваль «Наследники традиций»				1	1							
41.	Муниципальный конкурс творческих работ «Маленькие наследники большой войны»				1	1							
42.	Муниципальный конкурс туристических буклетов на английском языке «Новогоднее путешествие - 2022!»				1	1							
43.	Третий ежегодный межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ»							1		1			
44.	Муниципальный конкурс-фестиваль «Шире круг друзей!»				4	4							

Мониторинг участия школьников в конференциях и конкурсах в 2022 году

Названия конкурсов	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»				2	0	0						
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	6	3	3	0	0	0						
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	15	3	6	3	0	0						
Всероссийский конкурс сочинений				1	0	1						
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока»				1	0	1	1	0	1			

давности»													
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	28	3	6	3	0	0							
Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»				1	0	0							
Областная олимпиада (конкурс) школьников общеобразовательных учреждений Белгородской области по избирательному законодательству Российской Федерации	18	3	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях
	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места		
Школьный	126	38	124	28	250	37,5
Муниципальный	89	36	98	35	187	28
Региональный	19	6	56	24	75	11,2
Всероссийский	0	0	2	2	2	0,3
Международный	0	0	0	0	0	0

Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон «Об образовании Российской Федерации», ФГОС второго поколения, Устав школы, программа воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, «Одарённые дети», «Здоровье», Программа «Профилактика» безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриотическое воспитание», по организации активного отдыха детей «Лето», программа психолого-педагогического просвещения родителей «Семья», программа по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах «Правилам дорожного движения – почёт и уважение», по профилактике суицидального поведения школьников «Профилактика употребления ПАВ».

В школе проводились единые тематические классные часы с 1 по 11 класс «77 годовщина Великой Победе», «Крым-русская земля», «Уроки Победы», «Здоровым быть модно», «Здоровые дети - в здоровой семье», «От значка ГТО к олимпийским резервам», коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, акция «День позитива» - в рамках профилактики подросткового суицида, Всемирному Дню здоровья «здоровье - наше будущее», «Земля – наш дом», «Мой безопасный Интернет», «Молодые защитники природы». Систематически организовывались беседы с врачами-специалистами, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой школы и городской юношеской библиотекой. В рамках месячника «Скажи, нет наркотикам» лекторская группа прочитала лекции для учащихся школы, каждый класс выпустил тематическую газету, оформили выставку рисунков в вестибюле школы. Учащиеся школы принимали

активное участие в городских акциях «Спорт вместо наркотиков», «Белая ромашка», «Донор России».

В ноябре 2022 года в школе была организована неделя правовой помощи детям, в рамках которого проведены классные часы «Человек в мире правил», «Живи в безопасности», «Закон и порядок», деловая игра «Твои права и обязанности» (8 кл.), «Я – гражданин России» (9-11 кл.), профилактические беседы на тему: «Ответственность несовершеннолетних» сотрудником полиции ОП – 2 Муравлевой И.В., «Административная ответственность несовершеннолетних», «Нахождение после 22.00 на улице в вечернее время» сотрудником полиции ОП – 2 Красниковой Н.И., «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность» сотрудником полиции ОП – 2 Прах О.В.

Реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства и Дню Конституции. Проведены открытые заседания клуба «Будущих избирателей» (руководитель Ерёмин С.И.), проведены классные часы на тему: «Конституция Р.Ф.» совместно с инспектором полиции ОП – 2 Прах О.В.

Внимание уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма проводились классные часы, анкетирование учащихся 7-11 классов. По результатам анкетирования: 96 % учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% - не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

В октябре 2022 года проведено анонимно социально психологическое тестирование, в нём приняли участия 219 обучающихся 7 – 11 классов, что составляет 97%. Из них никто не показал высокий уровень вовлечения в потребление наркотических средств, 5 человек латентный уровень.

В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий с ПДН ОП-2 УМВ России по г. Белгороду. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению правонарушений. Организовывались беседы инспекторов ОДН ОП-2 УМВ России по г. Белгороду с обучающимися, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом. выявляются учащиеся «группы риска» с различными видами дезадаптаций. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем заполняется дневник наблюдений, который позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности. Полученная информация размещается в социальных паспортах класса. Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:

- коррекционно- развивающие занятия учащихся «группы риска» с педагогом-психологом;
- посещение на дому, с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков;
- социально-психолого-педагогическое консультирование родителей, классных руководителей, учителей-предметников;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, педиатром, социальным педагогом, классными руководителями;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность через реализацию программ детской организации и школьного самоуправления.

Профилактической работе способствует деятельность школы в период каникул: по утвержденному графику проводились рейды в микрорайоне, посещение неблагополучных семей, учащихся «группы риска». По результатам рейдов выявляются учащиеся асоциального и аддитивного поведения.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений школы решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения подростков, жестокого обращения с детьми рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность детской организации «РДШ» и школьного самоуправления (руководитель Каторгина М.В.). Учащиеся приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества.

В школе система ученического самоуправления направлена на создание демократического стиля управления. На заседаниях Совета самоуправления решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Дети - детям», «Пасхальный кулич - ветерану», «Дорога к обелиску», «Метры тепла», «От сердца к сердцу», «Умелые руки – не знают скуки», «Наказ воину», тематических дискотек «Золотая осень», «Новогодняя сказка», тематической недели «Жизнь без наркотиков», месячника, посвященного 77-летию Великой Победы, месячник «За здоровый образ жизни», «Зелёный мир – наш общий дом», трудового десанта по благоустройству территорий, праздновании Дня Победы, праздников микрорайона, посвященных Дню Победы, освобождения Белгорода, Нового Года, Рождества Христова. Учащиеся приняли участие в благотворительной ярмарке «Белый цветок» по сбору средств для оказания медицинской помощи тяжелобольным детям, было собрано 11 тысяч 650 рублей, в акции по сбору макулатуры «Чистый город» было собрано 4 тонны, в городской осенней акции «Живи, лес!» было собрано 90 кг желудей.

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы в 2022 году изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методике М.И. Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе».

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем). Однако не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Уровень самоуправления в учебном году по результатам выведения среднего коэффициента трех блоков, составляет 0,93 – это соответствует среднему уровню самоуправления в ученическом коллективе.

Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность коллектива, ответственность за общие дела

Обобщив материалы опросных листов на тему: «Что дает школьное ученическое самоуправление?», родительский актив Управляющего совета школы подвел итоги и сделал следующие выводы.

Подавляющее большинство родителей (94 %) считают, что обучение всех учащихся основам демократических отношений в обществе, обучение их управлению собой, своей жизнью в коллективе, дает, несомненно, только положительные результаты. 84% родителей уверены, что ученическое самоуправление вырабатывает у детей умение отстаивать свои интересы, выбирать из массы предложенных мероприятий то, что нужно им, где они смогут проявить себя и извлечь больше полезного и нужного. Отдельные родители (16%) заметили, что те дети, которые активны в процессе самоуправления, они, как правило, хорошо учатся, много читают, имеют полезные увлечения, у них много друзей, они востребованы своими одноклассниками, им доверяют и выбирают в лидеры.

В соответствии с планом внутришкольного тематического контроля в года в 2022 году была проведена оценка уровня воспитанности в 1-11 классах. Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 630 обучающихся 1-11 классов. Низкий уровень – 86 обучающихся – 8 % (на начало года – 11 %). Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. Средний уровень – 428 обучающихся – 67 % (на начало года – 65 %). Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 116 обучающихся – 18 % (на начало года 17 %). Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности во втором полугодии, который повысился на 0,02 %, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов.

В школе функционирует детская организации РДШ, которая имеет программу, устав. Деятельность организации регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя: законодательные акты (Федеральные законы «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об общественных объединениях», Конвенция о правах ребёнка). Традиционные КТД, которые проходят на уровне школы: День знаний, День учителя, новогодние праздники, День освобождения г. Белгорода, и другие. Среди всех членов ДО распределены обязанности, за которые они отвечают.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

На протяжении ряда лет в школе работает экологический кружок, члены кружка участвовали в трудовой акции по благоустройству школьного двора.

В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой оказана помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны, созданы творческие группы для организации исследовательской деятельности, для школьного музея создана летопись о ветеранах, проживающих в микрорайоне. Установлено тесное сотрудничество с музеем-диорамой, краеведческим музеем систематически проводились экскурсии, музейные уроки.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации (ежегодных) целевых программ.

В 2022 году реализована Программа «Здоровые дети», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «За здоровый образ жизни», профилактические операции, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», однодневные походы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2022 году работали спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, ОФП, теннису. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных соревнованиях по лапте, волейболу, футболу, баскетболу, участвовали в кроссах.

Реализация программы предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями города. Совместно с медицинской сестрой и врачом школы организованы и проведены профилактические беседы (профилактика туберкулеза в рамках акции «Белая ромашка», «Профилактика вредных привычек» и др.), встречи с педиатром, наркологом, психологом Белгородского центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями. В прошедшем году создан информационный банк данных по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сотрудник ГИБДД Максименко М.В. проводились беседы по предупреждению детского дорожного травматизма с учащимися и родителями, проведен месячник безопасности детей, операция «Внимание – дети». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД». Обучающиеся школы приняли активное участие в городских конкурсах.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, вредных привычек, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В рамках тематического месячника «Мы за здоровый образ жизни» и акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и

родительские собрания, тематические классные часы, конкурс газет и рисунков, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, выступление агитбригад.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: праздник «День знаний», концерт, посвященный Дню пожилого человека, праздник «Осень – перемен восемь», праздник «Здравствуй, Новый год!», праздник микрорайона Широкая Масленица, Пасхальная выставка, Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощай, начальная школа!», Выпускной вечер. Духовному становлению личности старшеклассников способствовали православные чтения, с участием отца Владимира. Для младших школьников учащиеся Театрального кружка классов подготовили новогоднюю сказку. С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД.

Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие и в городских мероприятиях:

Победитель городского фотоконкурса «Кадр здоровья» в номинации «Сегодня усилия – завтра результат», обучающийся Тезек Александр, руководитель Каторгина М.В.

Победитель городского конкурса детского рисунка «Осенняя фантазия», номинация «Уж осень наступила» воспитанник Бурдуковский Роман, руководители Ирхина С.Ю., Полякова Ю.А.

Победитель муниципального конкурса цифровой графики «Цифровой мир», педагогический работник Каторгина Мария Владимировна, старшая вожатая.

Победитель муниципального этапа VI областного Фестиваля детского творчества «Шаг к успеху» номинация «Оригинальное творчество» танец, обучающаяся Писаренко София, руководители Сапронова О.В., Каторгина М.В.

Победитель муниципального этапа конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!», номинация «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся» (буклет, плакат) возрастная группа: 8-12 лет, обучающаяся Черных Екатерина, руководители Каторгина М.В., Гладченко Я.С.

Победитель муниципального этапа конкурса на совмещение должности советника директора по воспитанию общеобразовательных учреждений города Белгорода, Каторгина М.В., старший вожатый.

Победители городского фотокросса косплеев «Безопасность по дороге живописи», номинация «Повтори шедевр», обучающиеся Мифтахов Руслан, Приходченко Егор, Шевырев Егор, руководители Каторгина М.В., Гладченко Я.С.

Победитель городского фотокросса косплеев «Безопасность по дороге живописи», номинация «В стиле Рембрандта», обучающаяся Шляхова Валерия, руководители Каторгина М.В., Шершунова И.П.

Победитель областного конкурса детских работ «Мой безопасный интернет», номинация арт-объект «Безопасный интернет глазами детей», обучающаяся Лифарь Ксения.

Победитель городской исторической викторины «Белгородская губерния в событиях и лицах», команда «Белгородские друзья», обучающаяся Плетнева София, руководитель Еремина С.И.

Призёр муниципального этапа конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!», номинация «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся» (буклет, плакат) возрастная группа: 13-18 лет, обучающаяся Казначеева Елизавета, руководитель Дроздова К.С.

Призёр муниципального этапа конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!», номинация «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся» (буклет, плакат) возрастная группа: 13-18 лет, обучающаяся Подольская Милана, руководители Каторгина М.В., Токарева О.О.

Призёр городского конкурса детского рисунка «Осенняя фантазия», номинация «Уж осень наступила» воспитанница Лесная Алиса, руководители Ирхина С.Ю., Полякова Ю.А.

Призёр городского конкурса детского рисунка «Осенняя фантазия», номинация «Уж осень наступила» обучающаяся Пирогова Полина, руководитель Анищенко С.А.

Призёр городского фотоконкурса «Кадр здоровья» в номинации «Сегодня усилия – завтра результат», обучающийся Медведев Артем, руководитель Балабанова Е.В.

Призёр муниципального конкурса фотографий «ФотоОсень» номинация «Золотые просторы», обучающаяся Майданенко Екатерина, руководитель Куча Н.В.

Призёр муниципального этапа конкурса детских работ «Мой безопасный интернет» номинация «Лучшая презентация «Мой безопасный интернет», обучающаяся Черных Екатерина, руководитель Каторгина М.В.

Призёр конкурса социальных плакатов «Заповеди здоровья», номинация «Нам примером будут дети», Устинова Е.Н., учитель начальных классов.

Призёр конкурса социальных плакатов «Заповеди здоровья», номинация «Волшебные правила здоровья», Каторгина М.В., старший вожатый.

Призёр муниципального этапа Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!», творческого конкурса «Свет православия, свет души», возрастная категория 13-15 лет, обучающийся Калинин Максим, руководитель Короткова О.Г.

Призёр муниципального этапа Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы», возрастная категория 11-14 лет, обучающаяся Константинова Анастасия, руководитель Короткова О.Г.

Призёр муниципального этапа Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!», фотоконкурса «Радость духовная», возрастная категория 10-13 лет, обучающийся Жилон Вадим, руководитель Куча Н.В.

Призёр городского конкурса детских рисунков «Сад памяти», обучающаяся Штыленко Ульяна, руководитель Горбачева Г.С.

Призёр городского конкурса рекламных буклетов, информационных листовок «Как уберечь себя от...», номинация «Профилактика заболеваний», Люшненко А.А., учитель математики.

Призёр городского конкурса рекламных буклетов, информационных листовок «Как уберечь себя от...», номинация «Секреты здоровья», Петрова В.И., учитель начальных классов, Хмеленко Е.В., заведующая библиотекой.

Призёр муниципального этапа областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия», номинация «Символ нового года», обучающаяся Маркова Ксения, руководитель Воронкова И.А.

Призёры городского конкурса творческих работ «Чтобы расти нам сильными...» возрастная категория 6-11 лет, номинация «Здоровье – знак благополучия», обучающиеся Сафаров Денис, Сафаров Максим, руководители Петрова В.И., Хмеленко Е.В.

Призёр городского конкурса творческих работ «Чтобы расти нам сильными...» возрастная категория 12-14 лет, номинация «Новому веку – здоровое поколение», обучающийся Калущих Дмитрий, руководитель Старченко Я.Е.

Призёр городского конкурса творческих работ «Чтобы расти нам сильными...» возрастная категория 6-11 лет, номинация «Здоровью надо помогать – здоровье надо укреплять», обучающаяся Горяинова Виктория, руководитель Устинова Е.Н.

Призёры муниципального конкурса творческих работ «Ларец новогодних чудес», номинация «Art-Объект», Gladchenko Я.С., педагог дополнительного образования, Каторгина М.В., старший вожатый, Токарева О.О. социальный педагог.

Призёр муниципального этапа конкурса исследовательских краеведческих работ, секция «Историческое наследие», обучающийся Остроух Сергей, руководители Цемух С.В., Очиткова Е.Г.

Призёр муниципального этапа конкурса исследовательских краеведческих работ, секция «Святое Белогорье», обучающаяся Коршунова Вероника, руководитель Короткова О.Г.

Призёры цикла мероприятий для школьников «В союзе с природой», городской конкурс Мир Белогорья», команда обучающихся МБОУ СОШ №27, руководитель Гостищева Э.Р.

Призёр муниципального конкурса «Волонтеры могут все», номинация «Друзья наши меньшие», обучающийся Муртазин Иван, руководитель Гостищева Э.Р.

Призёр муниципального этапа конкурса детских работ «Мой безопасный интернет», номинация арт-объект «Безопасный интернет глазами детей», обучающаяся Лифарь Ксения, руководители Gladchenko Я.С., Каторгина М.В.

Призёр зимнего кубка городской Юниор-Лиги КВН, команда «Чил-аут», руководители Каторгина М.В., Gladchenko Н.С.

Призёр муниципального этапа областной выставки «Творчество без границ», номинация «Космос будущего глазами детей», обучающаяся Кононова Полина, руководитель Воронкова И.А.

Призёр муниципального этапа областной выставки «Творчество без границ», номинация «Радость творчества», обучающаяся Писаренко София, руководитель Сапронова О.В.

Призёр городской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», обучающаяся Нефедова Екатерина, руководитель Gladchenko Я.С.

Призёр муниципального этапа областной недели «Музей и дети», номинация «Лучшая рекламная продукция музея образовательной организации», обучающийся Шевырев Егор, руководитель Каторгина М.В.

Призёр городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Волшебные правила здоровья», обучающаяся Безкровная Ксения, руководитель Воронкова И.А.

Призёр городского конкурса рисунков «Здоровому все здорово!», номинация «Здоровью надо помогать – здоровье надо укреплять», обучающаяся Казначеева Елизавета, руководитель Горбачева Г.С.

1 место в муниципальном конкурсе «Зажигай! Твори! Радуй!», номинация «Показательные выступления спортсменов», обучающийся Гузиев Кирилл, руководители Gladchenko Я.С., Каторгина М.В.

1 место в городском конкурсе юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп – 2022», народное пение, обучающаяся Емельянова Ксения, руководитель Gladchenko Я.С.

1 место в соревнованиях по спортивному ориентированию в личном зачете среди обучающихся старшей возрастной группы 62 городских туристских соревнований,

учащихся в зачет 63 городской Спартакиады школьников, обучающаяся Дюмина Екатерина.

1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», номинация «Пейзаж», обучающаяся Бабынина Елизавета, руководитель Люшненко А.А.

1 место в соревнованиях по легкой атлетике в зачет 63 городской Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений в спортивной дисциплине «Прыжок в высоту», обучающийся Шутко Михаил.

1 место в соревнованиях по лапте в зачет 64 городской Спартакиады школьников среди юношей, команда МБОУ СОШ № 27, учителя физической культуры Чурсин С.Н., Безуглова Н.П., Кашпирев А.Е.

2 место в муниципальном конкурсе «Зажигай! Твори! Радуй!», номинация «Показательные выступления спортсменов», обучающаяся Кривonosова Полина, руководитель Петрова В.И.

2 место в городском конкурсе-выставке «Безопасная дорога», номинация «Фототворчество», обучающаяся Черных Екатерина, руководители Каторгина М.В., Гладченко Я.С.

2 место в соревнованиях по спортивному ориентированию среди обучающихся старшей возрастной группы 62 городских туристских соревнований учащихся в зачет 63 городской Спартакиады школьников, команда МБОУ СОШ № 27.

2 место в городском конкурсе-выставке «Безопасная дорога», номинация «Литературное творчество», обучающаяся Черных Екатерина, руководители Каторгина М.В., Токарева О.О.

2 место в городском конкурсе школьных хоров «Поющее детство», детский хоровой коллектив МБОУ СОШ №27, руководитель Сошенко О.В., концертмейстер Павлова М.Б.

2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе», обучающиеся Сафаров Денис, Сафаров Максим, руководители Петрова В.И., Хмеленко Е.В.

2 место в соревнованиях по легкой атлетике в зачет 63 городской Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений III группы команда МБОУ СОШ № 27, учитель физической культуры Чурсин С.Н.

2 место муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» среди школьников 10-х классов, команда МБОУ СОШ № 27.

3 место в городском конкурсе «Знатоки дорожных Правил», обучающиеся Вячев Ярослав, Приходченко Егор, Черных Екатерина, Голубева Мария представители отряда ЮИД «Юные помощники ГИБДД», руководитель Каторгина М.В.

3 место в городском конкурсе на лучший бренд ЛиСА ДОО «Мы – Белгородцы РДШ», обучающаяся Подольская Милана, руководители Каторгина М.В., Анищенко С.А.

3 место в соревнованиях по спортивному ориентированию в личном зачете среди обучающихся старшей возрастной группы 62 городских туристских соревнований, учащихся в зачет 63 городской Спартакиады школьников, обучающаяся Федюшина Анна.

3 место в 64 городских соревнованиях по легкоатлетическому кроссу среди общеобразовательных учреждений III группы, команда МБОУ СОШ № 27, учителя физической культуры Чурсин С.Н., Безуглова Н.П., Кашпирев А.Е.

Благодарность управления образования за эффективную работу по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, руководителю образовательного учреждения № 27 Полетову Ю.В.

Благодарность управления образования за эффективную работу с несовершеннолетними гражданами в возрасте от 14 до 18 лет по организации их временного трудоустройства социальному педагогу МБОУ СОШ № 27 Токаревой О.О.

Диплом управления образования за участие во Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России – 2022», Дроздова К.С., педагог-психолог.

Диплом за активное участие в работе лагерного сбора городской школы ученического актива, обучающаяся Емельянова Ксения.

Лауреат II степени городского конкурса детских рисунков «Наше здоровье в наших руках», обучающийся Юшков Роман, руководитель Горбачева Г.С.

Лауреат II степени городского конкурса детских рисунков «Наше здоровье в наших руках», обучающаяся Жилиякова Софья, руководитель Горбачева Г.С.

Лауреат I степени городского конкурса детских рисунков «Наше здоровье в наших руках», обучающаяся Попова Софья, руководитель Горбачева Г.С.

Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования по уровневому подходу в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно-нравственной культуры в своем поведении.

В соответствии с изменениями, внесенными 31 июля 2020 года в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р и соответствующим планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р) в школе с 01 сентября 2022 года введена должность советник директора по воспитанию.

Эту должность в школе заняла старшая вожатая Косованова Мария Владимировна с 16.11.2022 г. В задачи советника сходит участие в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в школе, взаимодействие с детскими общественными объединениями, вовлечение обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность, обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществление индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Мария Владимировна стала победителем всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0». В качестве советника по воспитанию Косованова М.В. активно вовлекала школьников во внеурочную жизнь: походы в кино, театры и музеи, участие в работе юношеских организаций, например, Российского движения школьников.

Особое внимание уделялось детям с низкой социальной адаптацией. В том числе и тем, кто состоит на различных видах учёта.

Совместно с активом принимали участие во всероссийских акциях «МыВместе.Дети», отправляли теплые вещи и письма солдатам. Совместно с обучающимися начальной школы делала и отправляла поздравительные открытки в рамках межрегиональной акции «Сыны России». Под руководством Марии Владимировны обучающиеся 6 класса приняли участие в акции «Путь к науке», во всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз».

Методическими объединениями классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов:

- «Поведение в общественных местах»,
- «Что такое толерантность?»,
- «Все мы разные»,
- «Толерантная личность».

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство

учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 91 %.

**Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы
за 3 года**

Уч. год	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Кол-во уч-ся 1-4 классы	267	312	309
Кол-во уч-ся 5-8 классы	357	257	259
Кол-во уч-ся 9-11 классы	31	86	87
Кол-во обучающихся	655	655	655
Охват ДО	589 (90 %)	595 (91 %)	545(83 %)

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы за 3 года показал, что основная масса учащихся 1-11 классов охвачены системой дополнительного образования школы.

Работа в данном направлении предусматривает повышение культурного уровня учащихся и знакомство с различными направлениями искусства.

Эстетическое воспитание – это очень важная составная часть всего воспитательного процесса.

Деятельность в данном направлении осуществлялась при решении нескольких задач:

- формирование общечеловеческих норм и ценностей;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувству собственного достоинства;
- сознание личностной причастности к миру;
- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных творческих задатков.

Проведенная в начале учебного года «Ярмарка детского творчества», помогла каждому ребёнку определиться в своих увлечениях и выбрать себе дело по душе. В перспективе планируется это мероприятие включить в список традиционных.

Культурный человек должен быть знаком с правилами этики. Классными руководителями ведется работа в этом направлении. С учащимися школы проводятся беседы, классные часы, организовываются встречи с интересными людьми из области культуры и искусства.

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации:

- организованы встречи учащихся с представителями средних и высших учебных заведений;
- организованы экскурсии в механико-технологический колледж, строительный колледж, медицинский колледж, в университеты.
- проведена профориентационная декада, в рамках которой было проведено анкетирование профессиональных предпочтений учащихся школы.

Направление работы нравственное воспитание основывается на Областном законе «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся». С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- права и обязанности, входящие в Конвенцию по правам ребёнка;
- права на выживание;
- права на развитие;

- права на защиту и др.

Семья и школа – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы по модулю «Семья и школа» в соответствии с которым осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. В состав Совета профилактики входят сотрудники ОДН ОП-2.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 92 % родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 7 % – частично и только 1 % – нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (21 %), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, родительских лекториях (63 %). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (81 % опрошенных).

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Количественный состав педагогических кадров МБОУ СОШ № 27 – 55 специалист. В коллективе руководящих работников – 5 человек, учителей – 39 человек, других педагогических работников – 11 человек.

Имеют звания и награды: звание Почетный работник общего образования – директор школы Полётов Ю.В., учитель русского языка Аленгоз Л.Н., учитель географии Гостищева Э.Р., учитель физической культуры Чурсин С.Н., Отличник народного образования – заместитель директора Смыкалова Г.В., грамота Министерства Образования РФ – учитель начальных классов Прочан О.Ю., педагог-психолог Куча Н.В. С высшим образованием в школе работает 50 (91 %) человек, со средним профессиональным – 5 человек.

Сведения о количестве и категориях педагогических работников школы

Педагогические и руководящие работники	Всего действующих работников	Работают по категориям					
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без кат.	С кат.	Без кат.
руководящих работников: директор / как учитель зам. директора / как учитель	1	1				1	
	4		3	1	0	3	0
Учителей нач. классов	14	7	6	1	0	13	1
учителей 5-11 классов,	26	5	9	8	4	18	

в том числе:							
учитель математики, физики, информатики	5	0	5	0	0	5	0
учитель русского языка	3	1	0	1	1	1	1
учитель технологии	1	0	1	0	0	1	0
учитель истории	2	0	1	1	0	1	1
учитель географии, биологии, химии	2	1	0	1	0	1	0
учитель иностранного языка	6	0	2	0	2	4	2
учитель физкультуры	3	0	2	0	1	2	1
учитель православной культуры	1	1	0	0	0	1	0
учитель ИЗО	1	0	1	0	0	1	0
учитель музыки	1	0	0	0	0	1	1
преподаватель ОБЖ	1	0	0	1	0	0	0
Другие педагогические работники:	7	1	3	1	2	4	2
ст. вожатый	1	0	1	0	0	1	0
логопед	2	0	1	0	1	1	1
Психолог	2	1	0	0	1	1	1
социальный педагог	1	0	0	1	1	0	0
Педагог дополнительного образования	1	0	1	0	1	1	0
Всего	52	14	21	10	8	34	5

Из данной таблицы следует, что из 52 педагогического работника имеют квалификационную категорию – 35 (68,6 %), в том числе: высшую – 14 чел. (27,4%), первую – 21 чел. (41,1 %), соответствие занимаемой должности – 4 (7,6%), без категории – 6 чел. (11,7 %).

Список руководящих и педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Дата решения ГАК
1.	Аленгоз Л.Н.	Учитель русского языка и литературы	Высшая	28.04.2022
2.	Шевырева М.В.	Учитель русского языка и литературы	Первая	21.12.2022
3.	Волкова И.Ю.	Учитель информатики	Первая	21.12.2022
4.	Балабанова Е.В.	Учитель начальных классов	Высшая	24.05.2022
5.	Бараева Н.Г.	Учитель истории и обществознания	Первая	24.05.2022
6.	Гребенникова О.В.	Учитель иностранного языка	Первая	24.05.2022
7.	Куча Н.В.	Педагог-психолог	Высшая	27.01.2022
8.	Жинкина Н.Е.	Учитель математики	Высшая	24.05.2022
9.	Дроздова К.С.	Педагог-психолог	Первая	24.05.2022
10.	Гостищева Э.Р.	Учитель географии и биологии	Высшая	27.01.2022

С целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников и в соответствии с имеющимся в школе перспективным планом прохождения курсов в 2022 году, было организовано посещение курсов по направлениям.

Сведения о прохождении курсовой подготовки в 2022 году

№ п/п	ФИО педагога	Название курса, кол-во часов	Базовое учреждение	Даты
1.	Кренева Лариса Александровна	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС (36 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	28.03.2022-01.04.2022
2.	Токарева Ольга Олеговна	Деятельность социального педагога по проектированию и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся (72 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	31.01.2022-11.02.2022
3.	Петрова Валентина Ивановна	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС (36 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	23.05.2022-03.06.2022
4.	Белолипецких Екатерина Игоревна	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
5.	Горбачева Галина Степановна	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
6.	Еремина Светлана Ивановна	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
7.	Кашпирев Александр Евгеньевич	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
8.	Красникова Татьяна Николаевна	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
9.	Безуглова Наталья Павловна	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
10.	Бараев Дмитрий Федорович	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
11.	Шевцова Юлия Александровна	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
12.	Чурсин Сергей Николаевич	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
13.	Сошенко Ольга Васильевна	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
14.	Пронина Светлана Юрьевна	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
15.	Гребенникова Оксана Валерьевна	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
16.	Петрова Валентина Ивановна	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
17.	Люшненко Анастасия Андреевна	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
18.	Лабор Кристина Сергеевна	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
19.	Линник Владимир Петрович	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	15.08.2022-26.08.2022
20.	Гладченко Яна Сергеевна	Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание,	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	12.09.2022-23.09.2022

		результат (16 час.)		
21.	Бараева Надежда Геннадьевна	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС (36 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»	30.05.2022-04.06.2022
22.	Жинкина Надежда Егоровна	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС (36 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»	30.05.2022-04.06.2022
23.	Гладченко Яна Сергеевна	Педагог дополнительного образования: инструменты профессиональной деятельности (54 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	14.02.2022-02.03.2022
24.	Бараев Дмитрий Федорович	Школа современного учителя. Читательская грамотность (56 час.)	ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения РФ»	01.03.2022-19.04.2022
25.	Гладченко Яна Сергеевна	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя (36 час.)	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	09.11.2022-24.11.2022
26.	Токарева Ольга Олеговна	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (72 час.)	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	28.11.2022
27.	Ермакова Надежда Владимировна	Разработка образовательного контента учебного занятия с использованием интерактивных технологий (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	25.10.2022-26.10.2022
28.	Лабор Кристина Сергеевна	Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования (72 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	04.04.2022-29.04.2022
29.	Дроздова Кристина Сергеевна	Организация эффективной деятельности классного руководителя (36 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	21.03.2022-25.03.2022
30.	Сапронова Ольга Владимировна	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС (36 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	28.03.2022-01.04.2022
31.	Устинова Евгения Николаевна	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	11.04.2022-22.04.2022
32.	Тертичная Наталья Евгеньевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	18.04.2022-29.04.2022
33.	Роганина Марина Сергеевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	18.04.2022-29.04.2022
34.	Кудренко Виктория Александровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	18.04.2022-29.04.2022
35.	Винковатова Наталья Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	19.09.2022-30.09.2022
36.	Воронкова Ирина Александровна	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	12.09.2022-23.09.2022
37.	Дмитриева Марина Петровна	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	12.09.2022-23.09.2022
38.	Короткова Ольга Геннадьевна	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание,	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	12.09.2022-23.09.2022

		результат (16 час.)		
39.	Шевырева Марина Владимировна	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат (16 час.)	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	12.09.2022-23.09.2022
40.	Аленгоз Лариса Николаевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
41.	Анищенко Светлана Алексеевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
42.	Антонова Екатерина Валерьевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
43.	Асеева Наталья Александровна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
44.	Балабанова Елена Викторовна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
45.	Бараев Дмитрий Федорович	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
46.	Бараева Надежда Геннадьевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
47.	Безуглова Наталья Павловна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
48.	Воронкова Ирина Александровна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
49.	Гладченко Яна Сергеевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
50.	Горбачева Лариса Андреевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
51.	Гостищева Эльвира Рафаиловна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
52.	Дроздова Кристина Сергеевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
53.	Жигайло Елена Николаевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
54.	Жинкина Надежда	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022

	Егоровна	функциональной грамотности обучающихся (108 час.)		
55.	Короткова Ольга Геннадьевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
56.	Красникова Татьяна Николаевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
57.	Кудренко Виктория Александровна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
58.	Лабор Кристина Сергеевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
59.	Люшненко Анастасия Андреевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
60.	Мерзлякова Лариса Александровна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
61.	Новгородская Людмила Владимировна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
62.	Полетов Юрий Викторович	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
63.	Посохова Оксана Валерьевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
64.	Пронина Светлана Юрьевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
65.	Сапронова Ольга Владимировна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
66.	Смыкалова Галина Викторовна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
67.	Сошенко Ольга Васильевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
68.	Старченко Яна Евгеньевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
69.	Тертичная Наталья Евгеньевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022

70.	Ходеева Нина Сергеевна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
71.	Чернякова Нина Владимировна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022
72.	Шершунова Ирина Павловна	Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (108 час.)	ООО «Учитель-Инфо»	25.02.2022-13.05.2022

Выводы:

1. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы в текущем учебном году показывает, что штат педагогических кадров укомплектован, все работники имеют соответствующее педагогическое образование. Анализируя возрастной состав, можно сделать вывод, что педагогический коллектив достаточно опытный.

2. Администрация школы ведет целенаправленную профориентационную работу в коллективе и создает благоприятные условия для учителей, стремящихся повысить уровень квалификации. С целью повышения статуса педагогического работника используются возможности различных конкурсов, конференций, семинаров, издание печатных работ и статей. Однако не все педагогические работники достаточно активно используют возможности данных мероприятий, раскрывающих творческий потенциал. Их деятельность носит скорее пассивный характер и ограничивается должностными обязанностями. Для обеспечения условий роста профессионального мастерства, развития мотивационной сферы личности педагогов существует необходимость внедрения активных методов организации работы: мастер-классов, деловых игр, конкурсов методических разработок, профессионального мастерства, проведение единых методических дней, постоянно действующих семинаров, школьных научно-практических конференций. С целью изучения профессиональных затруднений педагогов и повышения эффективности деятельности по оказанию адресной методической помощи необходимо проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов школы.

3. Все педагогические работники школы своевременно прошли курсовую подготовку.

Задачи:

1. Администрации школы продолжить целенаправленную профориентационную работу в коллективе для создания благоприятных условий для учителей, стремящихся повысить уровень квалификации.

2. Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов, использовать результаты при планировании деятельности школы, ШМО и организации индивидуальной работы с педагогами.

3. Для обеспечения условий роста профессионального мастерства, развития мотивационной сферы личности педагогов внедрять активные методы организации работы: мастер-классы, деловые игры, различные конкурсы методических разработок, профессионального мастерства, проведение единых методических дней, постоянно действующих семинаров, школьных научно-практических конференций.

4. Создать условия для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

5. Создать педагогам необходимые условия для внедрения информационно-коммуникационных технологий, формирования и развития навыков их применения в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

6. Систематически обновлять разделы школьного сайта, посвященные методической работе, деятельности ШМО, профессиональным достижениям педагогов.

7. Разработать программу совместной деятельности по организации мониторинга

процесса профессионального развития педагогов в межаттестационный период.

8. Организовать работу по изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

9. Проводить предварительное описание результатов и достижений педагогических работников, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию согласно новым критериям.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой школы: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования». Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, в условиях внедрения обновлённых ФГОС.

Вся методическая работа была направлена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО и ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовый период.

В течение 2022 года администрацией школы были посещены более 65 уроков, в том числе 27 уроков на уровне начального общего образования, 38 – основного и среднего общего образования.

Анализ посещенных занятий позволил установить следующее. Высоким уровнем организационной культуры отличались уроки, проведенные следующими педагогами: Аленгоз Л.Н., Шевцовой Ю.А., Балабановой Е.В., Шершуновой И.П., Гостищевой Э.Р., Безугловой Н.П. Однако посещение уроков других педагогов позволило определить следующее **проблемное поле**:

- недостаточная организация работы по осознанию обучающимися личностного смысла изучения тем учебных занятий;
- невысокая степень вовлеченности обучающихся в планирование работы по достижению поставленных целей;
- сохранение значительной доли фронтальных форм работы;
- формальность подхода при организации групповых форм работы;
- недостаточность пояснительно-инструкционного сопровождения при

организации индивидуальной работы, в том числе на этапе объяснения домашнего задания необоснованность отбора форм диагностики и контроля;

- нарушение норм СанПиН при использовании мультимедийных презентаций;
- невысокая доля вариативности форм и содержания домашнего задания.

Организация и проведение предметных недель

Предметные недели являются одной из форм повышения педагогического мастерства, способствуют выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Они включают в себя индивидуальную, групповую, коллективную работу по предметам, привлекают школьников эмоциональностью, возможностью проявить себя.

В течение года провели предметную неделю учителя естественно-математического цикла, обществоведческих дисциплин, начальных классов, русского и родного языков, православной культуры, иностранных языков.

Работа с актуальным педагогическим опытом

В течение года велась работа по изучению передового педагогического опыта работников школы, был организован обмен и распространение опыта работы учителей школы через посещение городских и областных семинаров, конференций.

Внесен в банк данных МБОУ СОШ № 27 актуальный педагогический опыт следующих учителей:

– учителя русского языка и литературы, Аленгоз Ларисы Николаевны, на тему: «Совершенствование навыков устной речи обучающихся в процессе создания развёрнутых ответов на лингвистические темы»;

– учителя математики, Жинкиной Надежды Егоровны, на тему: «Формирование вычислительной культуры обучающихся в процессе обучения математике»;

– учителя начальных классов, Балабановой Елены Викторовны, на тему: «Развитие логического мышления обучающихся начальных классов в процессе игровой деятельности»;

– учителя начальных классов Новгородской Людмилы Владимировны на тему: «Использование дидактических игр для формирования устойчивой мотивации к обучению математики в современных условиях образования»;

– учителя русского языка и литературы Шевыревой Марины Владимировны на тему: «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»;

– учителя информатики Волковой Ирины Юрьевны на тему: «Развитие познавательной активности и творческого потенциала учащихся на уроках информатики посредством использования проектной деятельности».

Публикации педагогов

С целью распространения собственного педагогического опыта на уровне города и области, а также на различных сайтах в форме интернет-публикаций педагогические работники школы опубликовали следующие авторские материалы:

№ п/п	ФИО педагога	Название статьи	Уровень
1.	Шевырева М.В.	"Профессиональное самообразование педагога" в сборнике Международной научно-практической конференции "Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений" 02.07.22	международный
2.	Гостищева Э.Р.	Игра-соревнование "Экологическое путешествие"(Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся общеобразовательных учреждений" Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века)	всероссийский
3.	Гребенникова О.В.	"Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках	всероссийский

		иностранный язык" (Сборник научных статей "Материалы научно-практической конференции") июнь 2022	
4.	Дмитриева М.П.	Вестник Просвещения №5 2022. Статья "Чувство юмора - одно из главных качеств современного педагога на уроке"	всероссийский
5.	Новгородская Л.В.	Сборник "Международный свод лучших педагогических практик" (univerio.ru). "Сценарий внеклассного мероприятия "Герои России моей", методическая разработка классного часа "9 декабря - День Героев Отечества", сценарий торжественной линейки, посвященной Последнему звонку в начальной школе" (infourok.ru)	международный
6.	Куча Н.В.	Вестник научных конференций 2022 № 10 "Экстренная психологическая помощь в кризисных ситуациях" ноябрь 2022 г.	всероссийский
7.	Дроздова К.С.	Вестник научных конференций 2022 № 10 "Экстренная психологическая помощь в кризисных ситуациях" ноябрь 2022 г.	всероссийский
8.	Люшненко А.А.	Статья: «Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ по теории вероятности». Международный образовательный портал «Наука XXI века» рубрика: «Математике» 14 февраля 2022 (Солнечный свет)	международный
9.	Люшненко А.А.	Статья: «Теория вероятности в реальной жизни». Большая педагогическая коллекция. Международный сборник. 2022 г.	международный
10.	Люшненко А.А.	Статья: «Использование современных инновационных технологий на уроках математики». ПедагогиУм. Образовательный центр. Выпуск №1. Липецк-январь 2022	всероссийский
11.	Люшненко А.А.	Статья: «Решение заданий ЕГЭ по теории вероятности и математической статистики». Научный электронный журнал. Матрица научного познания. Выпуск № 1. 2022 год	всероссийский
12.	Люшненко А.А.	Статья: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута при подготовке к ГВЭ по математике в 9 классе». Выпуск №65 февраль 2022 Академия Интеллектуального развития	всероссийский
13.	Люшненко А.А.	Статья: «Внеклассное мероприятие по математике. Интеллектуальная игра для 5-6 классов: «Знатоки математики» в сборнике международного образца «Международный свод лучших педагогических практик»	международный
14.	Люшненко А.А.	Статья: «Современные подходы и принципы в обучении математике» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г. Москва	всероссийский
15.	Люшненко А.А.	Статья: «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ» Международный сборник педагогических публикаций. Москва 2022. 6 выпуск	международный
16.	Люшненко А.А.	Мультиурок (интернет публикация). Тожественные преобразования выражений	всероссийский
17.	Люшненко А.А.	Мультиурок (интернет публикация). Рабочая программа внеурочной деятельности "Занимательная математика" 6 класс	всероссийский

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях, конференциях, пед. чтениях

№ п/п	ФИО педагога	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1.	Шевырева М.В.	ПедЭксперт Всероссийское тестирование "Оценка уровня квалификации педагогов" 22.07.22	всероссийский	диплом 1 степени
2.	Шевырева М.В.	Заседание школьного методического объединения учителей русского языка и литературы «Требования к структуре Рабочей программы» 08.22	школьный	протокол
3.	Шевырева М.В.	Заседание школьного методического объединения учителей русского языка и литературы «Формирование речевой и языковой компетенций обучающихся на уроках русского языка как средства воспитания творческой одарённой личности» 08.22	школьный	протокол
4.	Шевырева М.В.	Заседание педагогического совета «Адаптация пятиклассников» 28.10.22	школьный	протокол
5.	Шевырева М.В.	Заседание педагогического совета «Отчет о работе учителя русского языка и литературы по	школьный	протокол

		подготовке к ОГЭ учащихся 9 «А» и 9 «Б» класса» 29.12.22		
6.	Короткова О.Г.	Выступление на педсовете "Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" 29.08.2022	школьный	протокол
7.	Волкова И.Ю.	Выступление на ШМО «Развитие познавательной активности и творческого потенциала учащихся на уроках информатики посредством использования проектной деятельности» 29.08.2022	школьный	протокол
8.	Волкова И.Ю.	Выступление на ШМО «Приемы объективного оценивания учеников с учётом критериев ОГЭ и ЕГЭ» 25.11.2022	школьный	протокол
9.	Гребенникова О.В.	Региональная научно-практическая конференция "Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации" (22 декабря 2022 года)	региональный	программа
10.	Гребенникова О.В.	Муниципальный конкурс на лучшее занятие внеурочной деятельности для молодых учителей	муниципальный	призер
11.	Ермакова Н.В.	Семинар-практикум "Разработка образовательного контента учебного занятия с использованием интерактивных технологий" 26.10.2022	региональный	программа
12.	Дмитриева М.П.	Межрегиональный педагогический форум "Мотивация в современном образовании". Губкинский филиал БГТУ им. Шухова 7-8 февраля 2022, доклад "Человек завтрашнего дня – какой он?"	межрегиональный	программа
13.	Жигайло Е.Н.	Семинар-практикум "Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДО и НОО урок математики в 1 "В" классе. Повторение. Геометрические фигуры" 18 мая 2022 год	всероссийский	программа
14.	Шершунова И.П.	Заочный конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок" Работа "Что такое река" 17.12.2022 год проводил Международный образовательный портал "Солнечный свет"	всероссийский	Победитель 1 место
15.	Шершунова И.П.	Семинар - практикум "Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДО и НОО урок русского языка в 1 "Б" классе по теме "Заглавная буква в словах" 18 мая 2022 год	всероссийский	программа
16.	Мерзлякова Л.А.	Семинар-практикум "Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДО и НОО урок литературного чтения в 1 "А" классе по теме "Стихотворения о животных: С. Михалков "Трезор", Р.Сеф "Кто любит собак" 18 мая 2022 год	всероссийский	программа
17.	Куча Н.В.	Международная научно-практическая конференция "Современное общество образование и наука" Тамбов 31.10.2022 Доклад "Экстренная помощь в кризисных ситуациях"	международный	программа
18.	Куча Н.В.	Семинар педагогов-психологов г. Белгорода "Адаптация и социализация вновь прибывших детей школьного возраста с территории ДНР, ЛНР, Украины к условиям ОО г. Белгорода" выступление "Методические рекомендации по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан" 16.12.2022	муниципальный	программа
19.	Куча Н.В.	Семинар педагогов-психологов г. Белгорода	муниципальный	программа

		"Профессиональное самоопределение школьника: успешная социализация и успешное вхождение в профессиональный мир" профориентационная игра "Эволюция профессий: вчера, сегодня, завтра" 17.01.2022		
20.	Куча Н.В.	Семинар педагогов-психологов г. Белгорода "Использование результатов единой методики СПТ для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОУ" выступление "Использование результатов СПТ для организации профилактической работы, адресной помощи обучающимся "группы риска" 25.10.2022	муниципальный	программа
21.	Куча Н.В.	Заседание школы молодого специалиста педагога-психолога общеобразовательных учреждений г. Белгорода выступление "Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся 10-х классов, диагностические и коррекционно-развивающие программы, рекомендуемые УО г. Белгорода" 07.10.2022	муниципальный	программа
22.	Дроздова К.С.	Международная научно-практическая конференция "Современное общество образование и наука" Тамбов 31.10.2022 Доклад "Экстренная помощь в кризисных ситуациях"	международный	программа
23.	Дроздова К.С.	Конкурс профессионального мастерства "Педагог-психолог России 2022"	региональный	участник
24.	Дроздова К.С.	Семинар педагогов-психологов г. Белгорода "Профессиональное самоопределение школьника: успешная социализация и успешное вхождение в профессиональный мир" профориентационная игра "Эволюция профессий: вчера, сегодня, завтра" 17.01.2022	муниципальный	программа
25.	Дроздова К.С.	Семинар педагогов-психологов г. Белгорода "Использование результатов единой методики СПТ для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОУ" выступление "Использование результатов СПТ для организации профилактической работы, адресной помощи обучающимся "группы риска" 25.10.2022	муниципальный	программа
26.	Люшненко А.А.	II Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом» от 8-9 июня 2022 года с докладом: «Особенности обучения математике детей с ограниченными особенностями здоровья»	всероссийский	программа
27.	Люшненко А.А.	Международная научно-практическая конференция «Разработка и применение наукоёмких технологий в интересах модернизации современного общества» Доклад: «Решение волнового уравнения при начальных условиях на всей вещественной оси» от 20.01.2022 г. Г. Таганрог (АЭТЭРНА)	международный	программа
28.	Люшненко А.А.	Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании». Доклад: «Особенности обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья». От 14.01.2022 г. Г. Магнитогорск (АМИ)	международный	программа
29.	Люшненко А.А.	Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии как основа эффективного инновационного	международный	программа

		развития» Доклад: «Решение волнового уравнения на отрезке при одном интегральном условии при нулевой начальной скорости». От 10.01.2022 г. Г. Самара (АЭТЭРНА)		
30.	Люшненко А.А.	Выступление на педагогическом совете с темой «Значение церемонии поднятия флага и прослушивания гимна в воспитательном процессе» от 27.10.22	школьный	протокол
31.	Люшненко А.А.	Выступление по теме самообразования на МО : «Организация урока математики в условиях дистанционного обучения» 25.11.22	школьный	протокол
32.	Люшненко А.А.	Принимала участие во Всероссийской научно-практической конференции «Растим будущее - 2022» Доклад: «Математическое лото. Учимся и путешествуем». СИИТ От 1-3 ноября 2022 года	всероссийский	программа
33.	Люшненко А.А.	Выступление на педагогическом совете с темой «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике» от 28.12.22	школьный	протокол

Выводы:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы через научно-методическую работу.
2. Продолжить организацию и проведение научно-методических семинаров и педсоветов, обеспечивающих сопровождение реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО.
3. Осуществлять преемственность в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО учителями-предметниками, которые будут работать во 2, 6, 10 классах в 2023-2024 учебном году.
4. Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. При этом обязательным элементом такого пространства становится информационное обеспечение. Современная библиотека является информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией. В 2022 году была организована подписка на издания: журналы «Вестник образования», «Большая переменка». Фонд библиотеки пополнился учебными, художественными, электронными изданиями. Администрация школы, библиотекарь, руководители ШМО регулярно знакомят педагогический коллектив с новинками методической литературы. На данный момент общий фонд библиотеки составляет 24345 экземпляров учебной литературы. В 2022 году было приобретено 2 580 экземпляров учебников, из них 1 186 учебников в электронной форме.

Школьная библиотека оборудована 1 ноутбуком и 5 автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 63 CD-дисков по различным предметам, 467 дисков-приложений к учебникам.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места,

включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы

Вывод:

Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС, а также улучшение материально-технической базы, технического оснащения библиотеки.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий школьной среды.

В общеобразовательном учреждении созданы материально-технические условия для ведения учебно-воспитательного процесса. Комиссией по проверке готовности школы к новому учебному году признано соответствие школьного здания, школьной территории требованиям техники безопасности. Занятия организованы в одну смену.

Анализируя данные инфраструктуры, возможно говорить о том, что здание школы и оборудование соответствует требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель соответствует требованиям, предъявляемым нормами САНПиПа. Освещенность классных помещений соответствует норме. Над досками в классных кабинетах расположены дополнительные светильники установленного образца. В каждом классном кабинете имеется термометр для контроля теплового режима. В школе имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, спортивная площадка и дополнительный зал для занятий спецмедгрупп. В 2022 году была произведена закупка спортивного оборудования и инвентаря для занятий различными видами спорта. Имеется кабинет для занятий хореографией.

В 2022 году было закуплено 11 ноутбуков для оснащения компьютерного класса, интерактивная доска и проекторы для комплектации учебных кабинетов.

В МБОУ СОШ № 27 функционирует школьная столовая.

Школа работает в одну смену, что позволяет рационально организовать режим дня учащихся. Для медицинского обслуживания учащихся в школе имеются:

- кабинет психолога;
- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет.

Инфраструктура школы позволяла полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. Школа располагает элементами оздоровительной инфраструктуры, которые представлены в таблице.

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+

стоматологический кабинет			+
Спортивный зал		+	
Школьный стадион			+
Спортивная площадка			+
Тренажерный комплекс	-		
Бассейн	-		
Кабинет релаксации	-		
Кабинет психологической разгрузки	-		
Кабинет для занятий хореографией			+
Гандбольная площадка	-		
Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Футбольная площадка			+
Гимнастический городок		+	
Легкоатлетическое ядро		+	

В таблице приведены элементы инфраструктуры школы

Элементы инфраструктуры	Наличие, % оснащенности
Водопровод	100
Канализация	100
Туалеты в здании	100
Отопление центральное	100
Столовая оборудована	100

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что в целом в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Вывод:

Анализ инфраструктуры показывает, что школа на данный момент имеет достаточно инфраструктуры, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Поэтому главной **проблемой** является создание условий полноценной школьной среды, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Однако нельзя не упомянуть об отрицательных сторонах состояния инфраструктуры. Требуют замены оконные рамы, двери, также есть необходимость в приобретении ростовой мебели.

Школа ставит перед собой следующие **задачи**:

- ремонт и оснащение элементов оздоровительной инфраструктуры школы;
- оснащение компьютерами предметных кабинетов.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, для получения объективной информации об эффективности образовательных программ и достоверной оценки образовательных достижений обучающихся осуществляется мониторинг качества образования. Данная деятельность регламентирована нормативно-правовыми документами:

- Положением о системе оценки качества образования муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода;

– Положением о мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода.

Оценка качества образования осуществляется системно в соответствии с планом. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса;

– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Организация внутришкольного контроля осуществлялась по следующим направлениям:

– контроль за организацией учебно-воспитательного процесса;

– контроль за работой по повышению качества образования и состоянием преподавания предметов;

– мониторинг уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования;

– контроль за ведением школьной документации;

– контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда;

– контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями;

– анализ реализации программы мониторинга качества образования;

– результаты мониторинговых исследований.

Вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся рассматривался при реализации всех процедур ВСОКО:

– при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д.;

– при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах;

– при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования;

– при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

Информация о подтверждении годовых отметок по сравнению с результатами внешней оценки (ГИА-9)

Предмет	Учитель	% подтв.	% неподтв. на 1 балл «+»	% неподтв. на 1 балл «-»	% неподтв. на 2 балл «+»	% неподтв. на 2 балл «-»
математика	Воронкова И.А.	41%	4%	55%	0	0
русский язык	Шевцова Ю.А.	49%	11%	27%	11%	2%
обществознание	Еремина С.И.	35%	0	56%	0	9%
информатика	Волкова И.Ю.	41%	0	55%	0	4%
география	Гостищева Э.Р.	31%	0	63%	0	6%
биология	Дементьева М.В.	50%	0	50%	0	0
литература	Шевцова Ю.А.	0	0	0	0	100%
английский язык	Посохова О.В. Седько О.В.	0	0	50%	0	50%
физика	Асеева Н.А.	50%	0	50%	0	0
история	Еремина С.И.	0	0	0	0	100%
Средний % подтверждения		29,7%	1,5%	40,6%	1,1%	27,1%

Обучающиеся, не подтвердившие отметки по 4 из 4 предметов:

1. Безкровная К.

2. Гааб В.
3. Левицкий Д.
4. Маркова К.
5. Никифоренко В.
6. Новикова А.
7. Ольшанская В.
8. Пашнева Д.
9. Рыбина С.
10. Сорокина А.
11. Шевырев К.

Таким образом, 25% обучающихся не подтвердили свои отметки по всем 4 предметам, которые были выбраны для сдачи на ГИА-9.

Обучающиеся, не подтвердившие отметки более чем на 1 балл:

1. Аргюшенко Е.
2. Ефанов В. (семейное обучение)
3. Жданов Д.
4. Калашников Д.
5. Кононова П.
6. Литвинов А.
7. Новикова А.
8. Ольшанская В.
9. Пашнева Д.
10. Рыбина С.
11. Сергутин С.
12. Соколов К.

Таким образом, 27% обучающихся не подтвердили отметки более чем на 1 балл, причём трое из них – по двум предметам (7%).

Анализируя представленную информацию, можно увидеть, что самый низкий процент подтверждения по истории, английскому языку и литературе.

Предметы, по которым процент подтверждения наиболее высокий, это биология, русский язык и физика. При том, что только по русскому языку имеется факт недооценивания на 2 балла.

Факты неподтверждения отметок можно объяснить рядом причин:

1. Некомпетентность педагогов при подготовке к ГИА-9.
2. Недостаточная информационно-разъяснительная работа при выборе предметов для сдачи ГИА-9.
3. Неработающая система обеспечения объективности оценивания.
4. Нескоррелированность внешнего и внутреннего оценивания.

Вопрос о завершении обучения выпускником 11 класса по образовательным программам среднего общего образования, который, имея итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получив удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации набрал менее 70 баллов на едином государственном экзамене по учебному предмету «Математика» профильного уровня и не получившим аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» был рассмотрен:

- на школьных методических объединениях (протоколы №1 от 29.08.2022г.);
- на совещание при директоре с учителями русского языка и математики, чьи обучающиеся, получили удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации и набрали менее 70 баллов на едином государственном экзамене по учебному предмету «Математика» профильного уровня (протокол № 1 от 02.09.2022г);

- на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2022г.);

В план внутришкольного контроля внесен пункт:

- в рамках внутренней системы оценки качества образования учесть критерии внешней оценки качества образования (ЕГЭ)

В положение о формах, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при разработке показателей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в рамках внутренней системы оценки качества образования учтены критерии внешней оценки качества образования (ЕГЭ) (приказ по ОУ № 400 «О внесении изменений в положение о формах, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при разработке показателей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 06.10.2022г.

В процессе мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ было установлено, что:

– имеются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, что подтверждается отсутствием корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные периоды обучения и у одних и тех же обучающихся;

– вопросы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся недостаточно анализируются при проведении процедур ВСОКО.

Пути решения проблем необъективного оценивания качества подготовки обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО:

1. Корректировка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Нормами данного локального нормативного акта должны быть урегулированы вопросы:

– формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

В целевом разделе основной образовательной программы общего образования система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы должна соотноситься с содержанием данного локального нормативного акта.

– периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Периодичность текущего контроля успеваемости должна устанавливаться по всем учебным предметам с условием, что: учитывается мнение методических объединений учителей – предметников, организация учебного процесса осуществляется с активным включением всех обучающихся класса в работу на уроке, для поддержки мотивации обучающихся к учебным занятиям за активную работу на уроке все обучающиеся получают оценку.

– порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

При определении порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в локальном нормативном акте необходимо обратить особое внимание на установку о выставлении аргументированной педагогами оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с критериями оценивания, установленными в образовательной организации, определить четкие требования к объективности выставления оценки за четверть, триместр, учебный год (с учетом разного «веса» оценки за письменные работы и устные ответы на уроке), урегулировать вопросы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому, обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе с умственной отсталостью, урегулировать вопросы промежуточной аттестации экстернов, обозначить предусмотренное законодательством об образовании право обучающихся на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений при возникновении конфликтных ситуаций при выставлении оценок.

2. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету.

Эффективность работы от разработки данного локального нормативного акта будет обеспечена в случае если:

– все участники образовательных отношений (в том числе обучающиеся и их родители-законные представители) будут не просто ознакомлены с критериями оценивания, а будут хорошо в них ориентироваться;

– в определении критериев оценивания будут участвовать все методические объединения учителей – предметников (должно сработать правило: каждый педагог должен понять и принять разработанные критерии оценивания, иначе работа будет напрасной);

– при анализе администрацией образовательной организации объективности оценивания образовательных результатов обучающихся будут учитываться разработанные критерии оценивания.

3. Осуществление в рамках реализации процедур ВСОКО постоянного анализа объективности оценивания образовательных результатов в соответствии с:

– критериальной базой оценивания по каждому учебному предмету,

– норм накопляемости отметок по каждому учебному предмету, установленных локальным нормативным актом,

– адекватности выставления неудовлетворительных отметок.

В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

4. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях:

5. Обеспечение условий для:

– непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе внутри образовательной организации, самообразования;

– оказания им качественной адресной методической помощи, в том числе по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

– развития современных форм наставничества с учетом их профессиональных дефицитов.

6. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

7. Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации.

Для внедрения системы независимой оценки образовательных результатов можно к проведению процедуры оценивания привлечь педагогов, не работающих в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей – родителей, чьи дети не обучаются в данном классе.

8. При определении показателей эффективности деятельности педагогов, в первую

очередь, необходимо обратить внимание на следующие показатели:

- сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся,
- сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости у одних и тех же обучающихся,
- подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,
- наличие выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку.

9. При определении показателей эффективности управления качеством образования в образовательной организации нужно не забыть про такие показатели как:

- сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация),
- сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости,
- подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,
- эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.,
- наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам.

Раздел 10. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме непрерывного развития.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество результатов образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Обеспечено информирование городского сообщества о деятельности школы через регулярное обновление официального сайта школы.

При этом имеется ряд проблем, для решения которых школа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Обеспечение 100% успеваемости обучающихся и повышения уровня качества знаний на 3%.

2. Достижение результатов итоговой аттестации обучающихся не ниже среднегородских показателей.

3. Организация горячего питания обучающихся с охватом не менее 80% обучающихся.

4. Расширение социального партнёрства с предприятиями и организациями города Белгорода с целью привлечения дополнительных внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы учреждения.

5. Дальнейшее обеспечение индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Совершенствование социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

7. Повышение эффективности использования новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

8. Физическое, духовное и социальное развитие обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни посредством реализации программы «Здоровье», внедрение ВФСК ГТО, усиление работы учителей физической культуры с одарёнными детьми.

9. Активизация работы классных руководителей по организации туристических поездок по г. Белгороду и области, проведению походов выходного дня, посещению музеев города.

10. Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.

11. Развитие кадрового потенциала посредством внутреннего и внешнего взаимодействия. Обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

12. Оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.

13. Обеспечение дальнейшего методического сопровождения внедрения обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

14. Повышение эффективности работы информационно-образовательного пространства школы.

15. Обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования на основе принципов объективности и постоянного мониторинга корреляции внутренней и внешней оценок.

16. Развитие материально-технической базы ОУ с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	655 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 человека

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	352 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	520 человек / 61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 4,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. / 9,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	426 чел. / 65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189 чел. / 28,8 %

1.19.1	Регионального уровня	38 чел. / 5,8 %
1.19.2	Федерального уровня	2 чел. / 0,3 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 чел. / 6,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16 / 2,8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 чел. / 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 чел. / 91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел. / 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. / 5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел. / 68,6 %
1.29.1	Высшая	14 чел. / 27,4 %
1.29.2	Первая	21 чел. / 41,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел. / 15,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел. / 28,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. / 15,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел. / 19,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	52 чел. / 100 %

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел. / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	655 чел. / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м.