

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода
Протокол № 4
от «12» февраля 2024 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода
Ю. В. Полетов
Приказ № 51
от «16» февраля 2024 года



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчёт управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «01» апреля 2024 года
директор МБОУ СОШ № 27
Белгорода Ю. В. Полетов

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «15» апреля 2024 года

руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	3
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	7
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	8
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	13
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	34
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	37
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	40
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	41
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
Раздел 10. Заключение. Перспективы и планы развития	46
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения	48

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода открыта в 1967 году. Она расположена в северной части города. В микрорайоне школы находятся: Белгородский государственный университет, Белгородский университет кооперации, экономики и права, Дворец культуры «Сокол», Государственное учреждение «Центр занятости населения города Белгорода». На базе школы функционирует детская музыкальная школа № 3.

Адрес школы:

308023 г. Белгород, ул. Некрасова, д. 20, тел/факс: (4722) 38-05-96, school27@beluo31.ru, <http://school27.beluo.ru>

Информация об учредителе:

Управление образования администрации г. Белгорода.

Адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25а.

Лицензия № Л035-01234-31/00235420 от 17 сентября 2015 года, ОГРН 1033107001003, ИНН 3123028347, предоставлена на основании приказа Департамента образования Белгородской области от 17 сентября 2015 года № 3853, согласно которой МБОУ СОШ № 27 имеет право осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей, а также образовательной программы профессиональной подготовки.

Устав утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 180 от 08 февраля 2023 года.

Программа развития МБОУ СОШ №27 г. Белгорода на 2022-2027 учебные годы согласована с управлением образования администрации г. Белгорода (заключение по результатам экспертизы программы развития МБОУ СОШ № 27 от 16 февраля 2022 года) и утверждена приказом директора от 11 января 2022 г № 6).

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 26 июня 2020 года № 196 (срок реализации программы – 4 года);

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 27 (вариант 7.1) утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок реализации программы – 4 года);

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 27 (вариант 7.2) утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок реализации программы – 4 года);

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230;

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 27 утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок реализации программы – 4 года);

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) МБОУ СОШ № 27 утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок

реализации программы – 4 года);

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №27 (в соответствии с ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО) утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 20 июня 2023 года № 195 (срок реализации программы – 5 лет);

8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 27 (в соответствии с ФГОС ООО 2010 г. и ФОП ООО) утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 20 июня 2023 года № 195 (срок реализации программы – 3 года);

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 27 утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок реализации программы – 5 лет);

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СОШ № 27 утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок реализации программы – 5 лет);

11. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 27 июня 2022 года № 230 (срок реализации программы – 5 лет);

12. Основная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ №27 от 20 июня 2023 года № 195 (срок реализации программы – 2 года);

13. Основная образовательная программа дополнительного образования утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 27 от 30 августа 2022 года № 292 (срок реализации программы – 5 лет);

Свидетельство о государственной аккредитации №3727 от 27 марта 2014 года действует до 27 марта 2026 года.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования (5-9 классы) определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования (10-11 классы) определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития.

В режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. С 09 января 2023 года занятия были организованы в 1 смену с применением дистанционных технологий, начало учебных занятий – 08.30, продолжительность уроков: 1 кл. – 35 мин. (1 полугодие) и 40 мин. (2 полугодие), 2-11 кл. – 40 мин. Занятия внеурочной деятельностью начинались в 14.00 и 15.00, в кружках и секциях с 15.00 с смешанной форме.

В связи с желтым уровнем террористической опасности, с целью обеспечения безопасности обучающихся, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с 01 сентября 2023 года занятия были организованы в 3 потока в очном режиме (по заявлениям родителей 4 обучающихся обучались дистанционно), начало занятий – 08.00.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8, 10 классы – 35 учебных недель (в том числе 1 неделя промежуточной аттестации); 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Особое внимание уделяется составлению расписания занятий, чтобы в процессе обучения избежать перегрузки, переутомления, заболеваемости детей (в начальной школе введены динамические паузы, предполагающие 40-минутную прогулку детей на свежем воздухе и др.)

Были проанализированы технические и технологические возможности педагогических работников для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обеспечены технические условия для организации работы педагогов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (наличие автоматизированного рабочего места с выходом в Интернет).

Организовано проведение обучающих мероприятий по использованию в практической деятельности инструментов сети интернет и образовательных платформ для организации учебного процесса в дистанционном режиме.

Обеспечен регулярный контроль работы педагогов, в том числе ведения электронного журнала в ИСОУ «Виртуальная школа», а также ежедневный мониторинг учащихся, не имеющих возможности работать в дистанционном режиме; учащихся, которые осваивают учебные программы с использованием дистанционных образовательных технологий; учащихся, которые по болезни временно не участвуют в учебном процессе.

Были внесены изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в части использования формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе методов и форм контроля результатов освоения основных образовательных программ.

Проведён ряд инструктивно-методических совещаний для различных категорий педагогических работников по вопросам организации уроков с применением дистанционных образовательных технологий и работы в ИСОУ «Виртуальная школа», возможных форм организации взаимодействия с учащимися и родителями в дистанционном режиме.

Классными руководителями были проведены разъяснительная работа с родителями об ответственности за безопасность жизни и здоровья детей на время нахождения их на дистанционном режиме, анализ наличия у обучающихся технических возможностей для освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Учителями-предметниками было обеспечено оформление к каждому уроку карты урока в соответствии с утвержденным шаблоном и размещение ее в разделе «Домашнее задание» ИСОУ «Виртуальная школа» до начала проведения урока по расписанию. При определении объема учебного материала, предлагаемого учащимся для самостоятельного

изучения, руководствоваться требованиями СанПиН.

В целях успешного решения задач сетевого взаимодействия и организации социального партнерства заключены договоры с МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода, МБУДО «Центр технического творчества», МБУДО «Станция юных техников», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», МБУДО «Спортивная школа № 6» г. Белгорода, с НИУ БелГУ, ОГАОУ ДОД «СДЮСШОР №4» Белгородской области, с ОГКУ «Государственный архив новейшей истории Белгородской области».

Платные услуги школа не оказывает.

Прием в школу осуществляется без конкурсов, тестирования и экзаменов независимо от места проживания ребенка. При наличии свободных мест в школу принимаются дети в порядке перевода из другого общеобразовательного учреждения и (или) ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования.

Численность обучающихся в школе (на конец учебного года)

Всего классов / в них учащихся	2021	2022	2023
1-4 классов	14/273	14/264	13/254
5-9 классов	16/338	15/352	16/374
10-11 классов	2/39	2/39	2/26
Итого	32/650	31/655	31/654

Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность контингента
2021	650	656	100%
2022	653	655	100%
2023	654	654	100%

Средняя наполняемость классов 21 человек. В 2023 году 13 человек по медицинским показаниям обучались на дому. В школе работали 2 группы продлённого дня (для детей с ОВЗ) и 1 группа по уходу и присмотру за детьми.

Категории семей

Категории семей	Всего семей	В них детей	Школьного возраста	Обучаются в МБОУ СОШ № 27
Многодетные	79	241	87	87
Неполные (развод)	141	276	276	276
Матери одиночки	47	50	50	50
Потеря кормильца	26	39	39	39
Семьи беженцев	0 (28)	0 (32)	32	32
Дети-инвалиды	14	15	15	15
Неблагополучные семьи	4	6	6	5
Дети, состоящие на опеке	4	6	6	6

Выводы:

- несмотря на то, что школа находится в микрорайоне старой застройки, в последние годы отмечается увеличение рождаемости детей, поэтому численность детей школьного возраста стабильна;
- наблюдается 100 % сохранность детей на конец учебного года;
- 51 % обучающихся из социально незащищенных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности обучающихся во второй половине дня за счёт внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также за организацию социально-педагогической помощи и поддержки в работе классных

руководителей и учителей-предметников.

Задачи:

- разработка программ внеурочной деятельности, учитывающих особенности развития каждого ребёнка;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- организация работы социально-психологической службы в соответствии с современными требованиями.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Полетова Ю.В., осуществляющего непосредственное управление школой.

Руководство отдельными направлениями работы в школе осуществляют четыре заместителя директора: Смыкалова Г.В. – по учебной работе, Бараева Н.Г. – по научно-методической работе, Жинкина Н.Е. – по начальной школе и Анищенко С.А. – по воспитательной работе.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 27 действуют общешкольное и классное родительское собрание, родительский клуб «Семейный очаг», Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Выводы:

- задачи, над решением которых работает руководство школы, реализуются, однако мониторинг различных направлений деятельности свидетельствует о необходимости совершенствования управленческих компетенций администрации школы.

Задачи:

- изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента;
- оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением;
- увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Важный показатель эффективности работы школы – обеспечение доступности образования. В соответствии с государственным статусом школа оказывает услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов в следующих формах: очной форме, форме самообразования, семейного образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в школе реализуются:

- программа предшкольной подготовки;
- программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»);
- программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Предоставление школой сопутствующих услуг:

- питание учащихся;
- медицинское обслуживание учащихся;
- доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека);
- социально-психологическое сопровождение учащихся;
- дополнительное образование обучающихся;
- отдых обучающихся в каникулярное время.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъектов РФ, местных бюджетов на 1 сентября 2023 года – 654 учащихся. Образование (обучение) осуществляется на **русском языке**. Изучаемые иностранные языки – английский, немецкий.

В школе осуществляется **реализация ФГОС НОО** в 1-4 классах, **ФГОС ОО** в 5-9 классах, **ФГОС СОО** в 10-11 классах. Учебный план МБОУ СОШ № 27 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) и предусматривает в соответствии с федеральным учебным планом продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При

составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. В режиме 5-дневной недели обучаются все классы в одну смену.

С учётом состояния здоровья обучающиеся разделены на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования РФ от 31 октября 2003 года, № 13-51263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Состояние здоровья учащихся

	2021	2022	2023
Количество практически здоровых детей	131	131	148
Показатель эффективности	22 %	23,3 %	22,6 %

Распределение учащихся по физкультурным группам

	Физкультурная группа			
	Основная группа	Подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
2023	426	221	7	-

По итогам 2023 года наблюдается стабильно низкий процент практически здоровых учащихся.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний) в 2023 году

Патология	количество	%
Нарушения слуха	61	11
Нарушение зрения	101	18
Нарушение речевого развития	26	5
Заболевания опорно-двигательного аппарата	сколиоз	261
	плоскостопие	
	нарушение осанки	
Заболевания сердечно-сосудистой системы	20	3
Заболевания ЖКТ	23	4
Заболевание мочевыделительной системы	7	2
Заболевания эндокринной системы	73	12
Аллергические заболевания	12	2
Заболевания органов дыхания	68	12
Заболевания нервной системы	169	29
ЧБД (часто болеющие дети)	2	0,3

Основными видами заболеваний учащихся являются, заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки), заболевания нервной системы (165 учащихся стоят на учёте у невропатолога). Увеличивается количество учащихся, имеющих нарушение зрения.

Организация питания

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2023 учебном году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. Питание учащихся и работников в Школе осуществляется ООО «Фабрика социального питания» на основании договора со школой по согласованию с учредителем.

Для питания учащихся и работников, а также хранения и приготовления пищи в школе выделяются специально приспособленные помещения. Школа осуществляет контроль за организацией питания и работой столовой. Приказом директора по школе организована бракеражная комиссия в составе 5 человек, в неё введены представители попечительского совета школы, утверждён график питания. Дети из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые дети получали государственную дотацию на питание. Ежедневно все учащиеся школы получают бесплатный молочный завтрак, не совпадающий по времени с приемом пищи. График приёма молока и горячего питания составлен с учетом обеспечения интервалов в приёме питания. Была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ. Анкетирование показало, что учащиеся и их родители положительно оценили организацию и качество горячего питания в школе.

Охват учащихся школьным питанием в 2023 году горячими завтраками – 654 человека (100 %), горячими обедами – 358 человек (54,7 %).

Стоимость обеда составляет 90 руб. Для учащихся, получающих льготное питание: из многодетных семей – 90 руб., из малообеспеченных семей – 90 руб., дети-сироты и находящиеся на опеке – 90 руб. Реализуется областная целевая программа «Школьное молоко»: бесплатный молочный завтрак для учащихся 1-11 классов 53,63 руб. в день на ученика.

Особое внимание уделено качеству пищеблока к началу учебного года, произведен косметический ремонт столовой. Вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическая служба

Педагогическим коллективом школы создаются условия для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих физические ограничения здоровья.

В 2023 учебном году организовано индивидуальное обучение на дому для 13 обучающихся. Обучающиеся на дому успешно освоили образовательные программы в полном объёме, имеют положительные оценки по всем предметам учебного плана по итогам года.

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, различными видами дезадаптации и состояния декомпенсации в школе продолжает функционировать психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав консилиума вошли заместитель директора, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, учитель начальных классов. В течение 2023 года было проведено 12 заседаний ППк.

Специалистами ППк было обследовано 72 учащихся, из них выявлено 72 ребёнка, нуждающихся в помощи, охвачено помощью 72 человека (100 % от числа нуждающихся).

На основании **логопедической диагностики**, выявившей 48 школьников с недостатками устной и письменной речи, в школьный логопункт в сентябре 2023 года было зачислено 48 человек. Также в течение учебного года было зачислено 5 человек. Итоговая диагностика показала положительную динамику у 17 школьников и 30 детей с

волнообразной динамикой.

По итогам оказания психолого-педагогической помощи в течение года выведено из групп коррекционной работы в связи устранением нарушений:

- с педагогом-психологом – 26 человек;
- с учителем-логопедом – 17 человек;
- с учителями – 12 человек.

С целью исследования особенностей процесса адаптации различных категорий, обучающихся к обучению, определения возможных причин неполной адаптации и дезадаптации учащихся, планирования совместной деятельности специалистов ППк по созданию условий для дальнейшей адаптации обучающихся проводились диагностические исследования.

Результаты исследования процесса адаптации учащихся

	Адаптации учащихся 1-х классов	Социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов	Адаптации учащихся 10 класса
всего	66 чел.	79 чел.	15 чел.
из них обследовано	66 чел.	78 чел.	15 чел.
высокий уровень адаптации	30 чел. (46%)	61 чел. (78%)	12 чел. (80%)
средний уровень адаптации	26 чел. (39%)	13 чел. (17%)	3 чел. (20%)
низкий уровень адаптации	10 чел. (15%)	4 чел. (5%)	0 чел. (0%)

Коррекционно-развивающая и консультативная работа с учениками, педагогами и родителями, организованная в течение 2023 года, была связана с выявленными случаями неполной адаптации к условиям обучения первых, пятых, и десятого классов, а также при переходе из начального в среднее звено. Проведена работа по выявлению способностей и предпочтительных видов профессиональной деятельности у учащихся 9, 11 классов. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска».

Кроме того, проведены:

- ознакомление родителей с результатами диагностических исследований на классных родительских собраниях;
- индивидуальные консультации с родителями учащихся;
- ознакомление классных руководителей с подробными результатами исследований и рекомендациями по работе с классом;
- индивидуальные консультации с учителями по запросу;
- включение классных руководителей в работу ППк.
- на должном уровне организован санитарно-гигиенический режим;
- помощь по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
- осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми «группы риска», с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами были своевременны в течение всего учебного года;
- созданы условия для формирования психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии.

Выводы:

- формальное отношение отдельных учащихся, родителей, педагогов к участию в анкетировании по различным психолого-методическим вопросам;
- пассивная позиция ряда родителей в вопросах выбора индивидуального образовательного маршрута и реализации профессиональных склонностей учащихся;
- сокрытие родителями проблем в состоянии здоровья обучающихся;
- увеличение детей, поступающих с ослабленным здоровьем.

Задачи:

- систематизация коррекционно-развивающей и просветительской работы;
- совершенствование методов психодиагностики и коррекции;
- обеспечение тесного контакта между классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом и родителями;
- вовлечение в воспитательный и образовательный процесс родителей;
- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода и учета медицинских показаний школьников;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- совершенствование системы мониторинга состояния здоровья детей;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма;
- рациональное распределение учебной нагрузки;
- максимальное использование возможностей физического воспитания;
- информационная, просветительская, консультационная, методическая работа среди учащихся, родителей, педагогов.

Обеспечение безопасности

В школе разработана нормативно-правовая база по охране труда. Создан пакет школьной документации, в который входят все инструкции, подписанные руководством школы, представителями различных комиссий школы. Два раза в год, перед началом занятий и в середине года, проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, противодействия терроризму. Не реже осуществляется внутришкольный контроль охраны труда.

Ежегодно составляется план работы комиссии по охране труда. Оформлен и постоянно обновляется стенд по противопожарной безопасности. Установлена и функционирует автоматическая система пожароповещения. Ведется учет травм учащихся и работников школы с целью устранения причин, вызвавших травму, проводится аттестация рабочих мест с целью планирования и проведения мероприятий по охране труда. Принимаются меры по предупреждению несчастных случаев среди учащихся и работников школы.

Кабинеты технологии, физики, химии, информатики, спортивный зал оснащены полностью средствами безопасности, все кабинеты имеют уголки безопасности. Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директора по АХР и дежурного администратора, учителя. Контроль за тепловым режимом, освещением и общим санитарным состоянием школы проводится ежедневно. Ежемесячно классными руководителями проводятся классные часы, посвященные вопросам безопасности школьников.

В связи с решениями Оперативного штаба Белгородской области и объявлением на территории области «жёлтого» уровня опасности в учебный процесс были внедрены «минутки безопасности», в процессе которых классными руководителями и учителями-предметниками детям рассказывалось об опасностях различного характера и поведении в ситуации опасности. Педагогами активно применялся разработанный ОГАОУ ДПО «БелИРО» Дневник безопасности для учителя. Все педагоги прошли обучение по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций».

В целях закрепления теоретических знаний по безопасному поведению в школе 2-3

раза в неделю проводились тренировочные мероприятия.

Реализация программ профессиональной подготовки учащихся

Для обучающихся 10-11 классов в рамках сетевого обучения на базе Белгородского машиностроительного техникума проводится профессиональное обучение по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Группы сформированы по желанию детей, их родителей (законных представителей), а также на основании списков обучающихся, предоставленных школой.

По итогам 2023 учебного года качество знаний составило в 10-11 классах – 100 %.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

МБОУ СОШ № 27 г Белгорода, исходя из гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 3 ступеней образования: **начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.**

Мониторинговое исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Во исполнении приказа министерства образования Белгородской области от 05 октября 2023 года № 3078 «О проведении ежегодного мониторинга», приказа управления образования администрации города Белгорода от 18 октября 2023 года № 1399 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе», в целях оценки уровня готовности первоклассников к обучению в школе и создания условий для их успешной адаптации учителями начальных классов Солдатенковой В.А., Сапроновой В.А., Петровой В.И. и педагогом-психологом Дроздовой К.С. среди обучающихся 1А, 1Б, 1В классов МБОУ СОШ № 27 24.10.2023 г. года было проведено мониторинговое исследование.

В МБОУ СОШ № 27 в 1-х классах обучается 64 человека. В мониторинговом исследовании готовности первоклассников к обучению в школе приняло участие 59 обучающихся, что составило 92,2 %.

Результаты мониторингового исследования

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	ФИО учителя	1 ур.		2 ур.		3 ур.		4 ур.	
					чел.	%		%		%		%
1	1А	22	19	Солдатенкова В.А.	10	52,6	6	31,6	2	10,5	1	5,3
2	1Б	20	19	Сапронова О.В.	17	89,5	0	0	0	0	2	10,5
3	1В	22	21	Петрова В.И.	18	85,7	1	4,8	0	0	2	9,5
Итого	3	64	59		45	76,3	7	11,9	2	3,4	5	8,4

Результаты выполнения работы

Среднее количество набранных баллов						Суммарный средний балл (с учетом поведенческих особенностей)
Класс	1	2	3	4	5	
1А	3,3	3,1	2,6	3,6	3,1	16,9
1Б	4,6	5,0	4,7	4,1	2,7	20,4
1В	2,5	4,8	3,6	3,8	4,1	19,2
Итого	3,5	4,3	3,6	3,8	3,3	18,8

Анализ показывает, что наибольший суммарный средний балл (20,4 б.) в 1Б классе (учитель Сапронова О.В.), наименьший суммарный средний балл (16,9 б.) в 1А классе (учитель Солдатенкова В.А.), среди обучающихся наибольший суммарный балл (24,5 б.) у Глазуновой А. (1Б).

Проблемные зоны:

- безошибочное продолжение узоров, продолжение до конца листа, не отрывая карандаш от листа бумаги; (задание № 1 «Продолжи узор» – средний балл 3,5);
- безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков; (задание № 3 «Слова» – средний балл 3,6);
- безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут (задание № 4 «Шифровка» – средний балл 3,8);
- выполнение рисунка человека (задание № 5 «Рисуем человека» – средний балл 3,3).

Поведенческие особенности

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся, у которых были отмечены поведенческие особенности	Кол-во поведенческих особенностей
1	1А	5	7 (2 уч. – 2, 3 уч. – 1)
2	1Б	3	4 (2 уч. – 1, 1 уч. – 3)
3	1В	5	7 (2 уч. – 2, 3 уч. – 1)
Итого	3	13	18

Большее количество поведенческих особенностей отмечено в 1А (Солдатенкова В.А.), 1В классе (учитель Петрова В.И.), наибольшее количество поведенческих особенностей (3 особенности) отмечено у обучающегося Кануник Д. (1Б класс).

Сравнительный анализ мониторингового исследования «Оценка готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе» за три учебных года представлен в таблице

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во об-ся	Кол-во об-ся, приняв участие	1 ур. чел/%	2 ур. чел/%	3 ур. чел/%	4 ур. чел/%	Средний балл	Кол-во поведенческих особенностей
2020-2021	3	66	55	15/27	16/29	17/30	7/12	16,2	34
2021-2022	3	47	47	28/59	9/19	5/11	5/11	18,3	21
2023-2024	3	64	59	45/76	7/12	2/3	5/7		18

Сравнительный анализ показывает, что в текущем учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом увеличилось количество обучающихся, имеющих 1-й уровень – готовность к началу регулярного обучения в школе, на 18 % уменьшилось количество обучающихся, имеющих условную неготовность к началу регулярного обучения в школе, на 8 %, увеличился средний балл, количество обучающихся, имеющих неготовность к началу регулярного обучения, осталось на прежнем уровне, уменьшилось количество поведенческих особенностей у обучающихся на 7 %.

Анализ состояния обученности учащихся начальной, основной и старшей школы

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся школы за последние 3 года

год	Успеваемость по школе	Уровень обученности по школе
2021	100%	58 %
2022	100%	61 %
2023	100%	61,7 %

С целью выявления уровня усвоения обучающимися обязательного минимума общеобразовательных программ прошедшего года обучения (для обучающихся в 1-4 классах в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год в период с 26 по 29 мая 2023 года проводилась промежуточная аттестация по предметам русский язык и математика во 2-4 классах, промежуточная аттестация без аттестационных испытаний – итоговые контрольные работы в 1 классах (16.05, 18.05).

Итоги промежуточной аттестации показали уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам: русский язык, математика.

Результаты промежуточной аттестации (без аттестационных испытаний) по русскому языку в 1 классах

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Без ошибок	С 1-2 ошибками	С 3-5 ошибками	Более 5 ошибок
1	1А	Винковатова Н.В.	21	21	2	12	5	2
2	1Б	Тертичная Н.Е.	22	22	6	6	7	3
3	1В	Кудренко В.А.	22	22	3	5	10	4
Итого			65	65	11 (16,9%)	23 (35,5%)	22 (33,8%)	9 (13,8%)

Результаты промежуточной аттестации (без аттестационных испытаний) по математике в 1 классах

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Без ошибок	С 1-2 ошибками	С 3-5 ошибками	Более 5 ошибок
1	1А	Винковатова Н.В.	21	21	6	7	5	3
2	1Б	Тертичная Н.Е.	22	22	3	11	6	2
3	1В	Кудренко В.А.	22	22	-	13	8	1
Итого			65	65	9 (13,8%)	31 (47,8%)	19 (29,2%)	6 (9,2%)

Промежуточную аттестацию по математике с аттестационными испытаниями в форме итоговой контрольной работы выполняли 212 обучающихся 2-4 классов, из них 23 человека классов для детей с ОВЗ (2Г, 4Г). На «4» и «5» справились – 138 обучающихся (73 %), на «3» – 51 обучающийся (27 %), на «2» – 0 обучающихся (0 %).

Результаты промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Выполнили работу (оценка)				УКЗ,%	УУ,%
					5	4	3	2		
1	2А	Мерзлякова Л.А.	19	19	5	11	3	0	84,2	100
2	2Б	Шершунова И.П.	18	18	3	13	2	0	88,9	100
3	2В	Жигайло Е.Н.	16	16	4	9	3	0	81,3	100
4	3А	Кренева Л.А.	24	24	5	11	8	0	66,7	100
5	3Б	Балабанова Е.В.	21	21	3	11	7	0	66,7	100
6	3В	Красовская Е.С.	24	24	2	10	12	0	50	100
7	4А	Солдатенкова В.А.	23	23	5	15	3	0	86,9	100
8	4Б	Сапронова О.В.	23	23	2	15	6	0	73,9	100
9	4В	Петрова В.И.	21	21	1	13	7	0	66,7	100
ИТОГО			189	189	30	108	51	0	73	100
В % отношении					15,8	57,2	27	0		

Результаты промежуточной аттестации по математике во 2Г, 4Г классе для детей с ОВЗ

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Выполнили работу (оценка)				УКЗ,%	УУ,%
					5	4	3	2		
1	2Г	Новгородская Л.В.	10	10	0	0	10	0	0	100
2	4Г	Прочан О.Ю.	13	13	0	1	12	0	7,7	100

Лучшие результаты по математике показали обучающиеся 2Б класса (учитель

Шершунова И.П.). Низкий процент качества знаний у обучающихся 3В класса (учитель Красовская Е.С.). В сравнении с 2021-2022 учебным годом качество знаний промежуточной аттестации обучающихся по математике повысилось на 2,9 %.

Типичные ошибки в контрольной работе:

- при использовании таблиц сложения и умножения (26 ч.);
- при решении геометрических задач (19 ч.);
- при решении задач (22 ч.);
- нахождение значений выражений (16 ч.).

Промежуточную аттестацию по русскому языку в форме контрольного диктанта выполняли 212 обучающихся, из них 23 человека класса для детей с ОВЗ. На «4» и «5» справились – 131 обучающийся (69,3 %), на «3» – 58 обучающихся (31,7 %), на «2» – 0 обучающихся (0 %).

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4 классах

№ п/п	Клас с	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполняв ших работу	Выполнили работу (оценка)				УКЗ,%	УУ,%
					5	4	3	2		
1	2А	Мерзлякова Л.А.	19	19	3	12	4	0	78,9	100
2	2Б	Шершунова И.П.	18	18	4	8	6	0	66,7	100
3	2В	Жигайло Е.Н.	16	16	7	6	3	0	81,3	100
4	3А	Кренева Л.А.	24	24	5	13	6	0	75	100
5	3Б	Балабанова Е.В.	21	21	2	13	6	0	71,4	100
6	3В	Красовская Е.С.	24	24	2	7	15	0	37,5	100
7	4А	Солдатенкова В.А.	23	23	7	11	5	0	78,3	100
8	4Б	Сапронова О.В.	23	23	2	16	5	0	78,3	100
9	4В	Петрова В.И.	21	21	3	10	8	0	61,9	100
ИТОГО			189	189	35	96	58	0	69,3	100
В % отношении					18,5	50,8	31,7	0		

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 3 «Г» классе для детей с ОВЗ

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Выполнили работу (оценка)				УКЗ, %	УУ,%
					5	4	3	2		
1	2Г	Новгородская Л. В.	10	10	0	0	0	0	0	100
2	3Г	Прочан О. Ю.	13	13	0	2	0	0	15,4	100

Лучшие результаты показали обучающиеся 2В класса (учитель Жигайло Е.Н.). Низкий процент качества знаний у обучающихся 3В класса (учитель Красовская Е.С.). В сравнении с 2021-2022 учебным годом качество знаний промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку понизилось на 1,8 %.

Типичные ошибки в контрольном диктante:

- пропуск, замена, перестановка букв (47 ч.);
- безударные гласные, проверяемые ударением (26 ч.);
- оформление предложения (18 ч.);
- парные, звонкие и глухие согласные (13 ч.);
- предлоги и приставки (9 ч.).

С целью выявления уровня овладения обучающимися метапредметными универсальными учебными действиями, включающими познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД, ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями в период с 17 апреля по 19 мая 2023 был проведён мониторинг метапредметных и личностных результатов:

- в 1 классах 2 раза в год стартовый (сентябрь-октябрь), итоговый (апрель-май);
- во 2-4 классах – 1 раз в год (апрель-май).

Инструментарий: учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» (авторы комплектов: Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая). Личностные УУД исследовались по методике Н.Г. Лускановой «Лесенка». Диагностика проводилась с целью выявления уровня успешности обучения и сформированности УУД, влияющих на дальнейшее обучение в начальной школе.

Мониторинг метапредметных универсальных действий учащихся 1-4 классов

	1 классы	2 классы	3 классы	4 класс
Регулятивные универсальные учебные действия				
Принимать и удерживать учебную задачу	49%	68%	73%	79%
Планировать решение учебной задачи	34%	55%	81%	84%
Контролировать полученный результат деятельности	48%	51%	62%	77%
Контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу	36%	49%	61%	71%
Предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи	21%	37%	48%	62%
Корректировать при необходимости процесс деятельности	25%	41%	52%	63%
Личностные результаты				
Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»	56%	67%	81%	89%
Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил	42%	51%	66%	85%
Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	32%	43%	54%	75%
Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях	48%	63%	74%	72%
Коммуникативные УУД				
Умение искать информацию, пояснять (аргументировать) своё решение	41%	52%	61%	73%
Умение извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	38%	51%	63%	79%
Умение извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	29%	48%	64%	78%
Познавательные УУД				
Умение извлекать информацию из изображения (картинки)	28%	47%	56%	68%
Умение извлекать информацию из схематического изображения	29%	46%	59%	63%
Умение находить информацию в тексте и соотносить её со схематичным изображением	35%	56%	72%	85%
Чтение и работа с информацией				
Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде	53%	63%	68%	73%
Умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде	32%	53%	62%	71%
Умение фиксировать определённую информацию, выполнять коммуникативную задачу	43%	54%	71%	75%

В ходе мониторинга было выявлено, что учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» позволяет системно, профессионально и всесторонне изучать и корректировать результативность и качество образования каждого ребенка, что отвечает требованиям ФГОС НОО.

Овладевая метапредметными УУД, обучающийся не только решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и осознает способы действия, которые он применил. Это дает ему возможность подбирать наиболее рациональные и точные способы действия для решения разных учебных задач и достижения разных образовательных целей.

Сравнительный анализ по видам УУД и по классам позволил сделать следующие **выводы:**

Обратить внимание на развитие:

- 1А класс (Винковатова Н.В.): познавательных УУД (обобщение, анализ).
- 1Б класс (Тертичная Н.Е.): регулятивных УУД (планирование), познавательных УУД (причинно-следственные связи).
- 1В класс (Кудренко О.В.): познавательных УУД (обобщение, синтез).
- 2А класс (Мерзлякова Л.А.): познавательных УУД (обобщение, анализ).
- 2Б класс (Шершунова И.П.): регулятивных УУД (планирование), познавательных УУД (причинно-следственные связи).
- 2В класс (Жигайло Е.Н.): познавательных УУД (анализ).
- 3А класс (Кренева Л.А.): коммуникативных УУД (точка зрения).
- 3Б класс (Балабанова Е.В.): познавательных УУД (обобщение, анализ).
- 3В класс (Красовская Е.С.): регулятивных УУД (контроль, планирование), познавательных УУД (анализ).
- 4А класс (Солдатенкова В.А.): регулятивных УУД (планирование), познавательных УУД (классификация).
- 4Б класс (Сапронова О.В.): регулятивных УУД (контроль, планирование), познавательных УУД (классификация).
- 4В класс (Петрова В.И.): коммуникативных УУД (объединение информации), регулятивных УУД (оценка), познавательных УУД (классификация).

В соответствии с приказом по школе от 27.04.2023 г. № 127 «О составе аттестационных комиссий, утверждении графика консультаций и аттестационных испытаний, расписании экзаменов» с целью определения фактического уровня знаний школьников по отдельным предметам, выявление результативности и степени обученности школьников в период с 26 по 30 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов. При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась положением о промежуточной аттестации учащихся, решением педагогического совета от 27.04.2023 г. (протокол № 5), где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию «аттестационные испытания» на уровне ООО, СОО вынесены следующие предметы:

- 5 классы – русский язык в форме диктанта с грамматическим заданием и математика в форме тестирования;
- 6 классы – русский язык и математика в форме тестирования;
- 7 классы – русский язык и математика в форме тестирования;
- 8 классы – технология, русский язык в форме тестирования;

На промежуточную аттестацию «аттестационные испытания» на уровне СОО вынесены следующие предметы:

- 10 класс русский язык, математика, предметы по выбору в форме тестирования.

Сводная таблица по результатам промежуточной аттестации

Клас с	Предмет	ФИО учителя	Колич ество обуча ющихся		Отметка (чел.)												Качество знаний (%)		
					Год				Экзамен				Итог						
			Вс ег о	С д а в а	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	Год	П р о м . а	Итог

				л	о													т	г.
5А	Математика	Воронкова Ирина Александровна	28	0	9	17	2	0	0	0	0	0	9	17	2	0	92.86	0	92.86
5А	Русский язык	Шевырева Марина Владимировна	28	0	5	18	5	0	0	0	0	0	5	18	5	0	82.14	0	82.14
5Б	Математика	Воронкова Ирина Александровна	30	0	13	17	0	0	0	0	0	0	13	17	0	0	100.00	0	100.00
5Б	Русский язык	Короткова Ольга Геннадьевна	30	0	14	13	3	0	0	0	0	0	14	13	3	0	90.00	0	90.00
6А	Математика	Воронкова Ирина Александровна	23	0	9	11	3	0	0	0	0	0	9	11	3	0	86.96	0	86.96
6А	Русский язык	Короткова Ольга Геннадьевна	23	0	7	9	7	0	0	0	0	0	7	9	7	0	69.57	0	69.57
6Б	Математика	Пронина Светлана Юрьевна	24	0	6	9	9	0	0	0	0	0	6	9	9	0	62.50	0	62.50
6Б	Русский язык	Короткова Ольга Геннадьевна	24	0	7	10	7	0	0	0	0	0	7	12	5	0	70.83	0	79.17
6В	Математика	Воронкова Ирина Александровна	24	0	7	16	1	0	0	0	0	0	7	16	1	0	95.83	0	95.83
6В	Русский язык	Аленгоз Лариса Николаевна	24	0	4	16	4	0	0	0	0	0	4	16	4	0	83.33	0	83.33
7А	Математика	Люшненко Анастасия Андреевна	25	0	2	15	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68.00	0	68.00
7А	Русский язык	Эйсмонт Юлия Александровна	25	0	13	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	88.00	0	88.00
7Б	Математика	Жинкина Надежда Егоровна	24	0	3	11	10	0	0	0	0	0	3	11	10	0	58.33	0	58.33
7Б	Русский язык	Аленгоз Лариса Николаевна	24	0	2	12	10	0	0	0	0	0	2	12	10	0	58.33	0	58.33
7В	Математика	Пронина Светлана Юрьевна	26	0	2	15	9	0	0	0	0	0	2	15	9	0	65.38	0	65.38
7В	Русский язык	Эйсмонт Юлия Александровна	26	0	6	13	7	0	0	0	0	0	6	13	7	0	73.08	0	73.08
7Г	Математика	Люшненко Анастасия Андреевна	25	0	3	9	13	0	0	0	0	0	3	9	13	0	48.00	0	48.00
7Г	Русский язык	Шевырева Марина Владимировна	25	0	5	12	8	0	0	0	0	0	5	12	8	0	68.00	0	68.00
8А	Математика	Асеева Наталья Александровна	25	0	5	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52.00	0	52.00
8А	Русский язык	Шевырева Марина Владимировна	25	0	5	8	12	0	0	0	0	0	5	8	12	0	52.00	0	52.00
8Б	Математика	Пронина Светлана Юрьевна	24	0	5	6	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45.83	0	45.83
8Б	Русский язык	Эйсмонт Юлия Александровна	24	0	8	12	4	0	0	0	0	0	8	12	4	0	83.33	0	83.33
8В	Математика	Жинкина Надежда Егоровна	24	0	1	14	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62.50	0	62.50
8В	Русский язык	Аленгоз Лариса Николаевна	24	0	2	18	4	0	0	0	0	0	2	18	4	0	83.33	0	83.33
10А	Математика	Воронкова Ирина Александровна	10	0	3	7	0	0	0	0	0	0	3	7	0	0	100.00	0	100.00
10А	Русский язык	Эйсмонт Юлия Александровна	10	0	4	6	0	0	0	0	0	0	4	6	0	0	100.00	0	100.00

Промежуточная аттестация выявила уровень обученности учащихся ниже 50 % по математике в 7Г, 8Б классах (учителя: Люшненко А.А., Пронина С.Ю.), в следующем учебном году необходимо спланировать комплексный административный контроль качества преподавания предметов в этих классах с целью выявления причин низкого уровня успеваемости и оказания педагогам методической помощи.

Выводы:

1. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения,

направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

В связи с особенностями завершения учебного года и проведения ГИА-9 в 2022-2023 учебном году для обучающихся дистанционно, согласно приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 №131/274 «Об утверждении особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», участники ГИА-9 проходят ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи участникам ГИА-9 аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

ГИА-9 в 2023 году проводилась в форме промежуточной аттестации.

Общая численность обучающихся 9-х классов составила 67 человек, из них 1 обучающийся, Коровянский Кирилл, осваивал программу за 9 класс на семейной форме обучения, 1 обучающийся, Лебедеко Дмитрий, получил аттестат с отличием.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуска к ГИА, было проведено 8 февраля 2023 года. В ИС приняло участие 67 обучающихся. По результатам ИС «зачет» получили все обучающиеся. В апреле 2023 года для обучающихся 9-х классов прошла итоговая защита индивидуальных проектов. По ее итогам 100% обучающихся получили «зачет».

На основании Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» (Зарегистрирован 09.03.2023 № 72559) и в соответствии с планом-графиком в мае-июне 2023 года проводилась государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования учащихся 11 класса. У обучающихся было два варианта получения аттестата о среднем общем образовании. Первый вариант прохождения ГИА в форме промежуточной аттестации выбрали 4 (из 14) обучающихся: Ананская В., Конорева С., Овчаров В., Подольская М. Остальные десять обучающихся выбрали сдачу ЕГЭ. К экзаменам были допущены 10 учащихся 11 «А» класса.

Обязательные экзамены – русский язык (учитель Эйсмонт Ю.А.), математика: база, профиль (учитель Люшненко А.А.), предметы по выбору: обществознание, история (учитель Еремина С.И.), биология (учитель Гостищева Э.Р.), физика (учитель Асеева Н.А.), иностранный язык (английский) (учитель Гребенникова О.В., Дмитриева М.П.), химия (учитель Дементьева М.В.).

Все обучающиеся успешно справились с прохождением порога по русскому языку. Демина А. набрала 85 баллов. Бабынина Елизавета экзамен по русскому языку завершила досрочно по состоянию здоровья. В профильной математике не преодолела порог Галицкая Любовь, выпускница пересдала экзамен в резервный срок. Базовую математику сдали все обучающиеся, качество знаний составило 83 %. Экзамены по выбору были сданы несколько хуже: по биологии и химии обучающаяся Шляхова Э. не преодолела порог, Дубский Д. не преодолел порог по обществознанию. Анализ показал, что во время аттестации в форме ЕГЭ лучшими результатами по школе стали: по русскому языку – 85 баллов, по математике – 52 балла, по обществознанию – 55 баллов, по биологии – 64 балла, по иностранному (английскому) языку – 66 баллов, по химии – 64 балла, по истории – 55 баллов.

Выбор предметов для итоговой аттестации

Класс	Кол-во уч-ся	обществознание	химия	английский язык	история	физика	биология

11А	10	4	2	2	2	1	2
-----	----	---	---	---	---	---	---

Результаты экзаменов учащихся

	Мин. кол-во баллов	Кол-во баллов, набранное учащимися школы			
		Мин.	Макс.	Средний бал по школе	% справившихся с заданиями
Русский язык	36	36	85	58	100% (10 из 10)
Математика (проф.)	27	17	52	40	83 % (2 из 3)
Математика (база.)	3	3	5	84	90 % (7 из 7)
Обществознание	42	24	55	45	67 % (4 из 6)
Английский язык	30	62	66	64	100 % (2 из 2)
Биология	36	21	61	42	67 % (2 из 3)
История	46	38	55	46	100 % (2 из 2)
Физика	36	44	44	44	100 % (1 из 1)
Химия	36	10	64	37	50 % (1 из 2)

Следует отметить, что уровень подготовки выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку и математике снизился. Баллы по предметам по выбору тоже невысоки, на что повлиял дистанционный курс обучения выпускников 11 класса, а также имеет место завышение итоговых отметок по таким предметам как математика, химия, биология, обществознание. 4 обучающихся не прошли пороги по следующим предметам: математика (Галицкая Л.), химия и биология (Шляхова Э.), обществознание (Дубский Д, Кравцова Д.), что можно объяснить халатными отношениями к обучению, также большим количеством пропусков дополнительных занятий, регулярно проводимых учителями. Следует отметить и недостаточный уровень работы учителей, классного руководителя со слабоуспевающими учащимися, а также на необъективность оценивания обучающихся и расхождение итоговой отметки по предмету с баллами, набранными на ЕГЭ.

Мониторинг участия школьников в конференциях и конкурсах в 2023 году

Названия конкурсов	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	10	4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	17	5	5	5	0	1	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс сочинений «Три ратных поля России»	15	4	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Всероссийский конкурс сочинений	8	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	96	51	17	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Областная олимпиада (конкурс) школьников общеобразовательных учреждений Белгородской области по	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0

избирательному законодательству Российской Федерации													
Симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	10	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мониторинг участия школьников в иных очных конференциях, конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности в 2023 году

№ п/п	Название конкурса	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап			Международный этап		
		всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
1.	Городская викторина по избирательному праву				4	0	1									
2.	Муниципальный конкурс видео открыток на иностранном языке «Моя страна – Россия!»				2	0	1									
3.	Областная олимпиада для 7-8 классов по второму иностранному языку (немецкий язык)							4	2	2						
4.	Городской конкурс творческих работ «Чтобы расти нам сильными...»				3	1	2									
5.	Городская акция «Птицы – наши друзья»				1	0	1									
6.	Областной конкурс активистов школьных музеев для детей с ОВЗ							1	0	1						
7.	Всероссийский конкурс юных фотолюби				5	1	4	1	1	0						

	телей «Юность России»																	
8.	Муниципальный конкурс «Золотое перо Белгородчины»				5	0	3											
9.	Городской конкурс «Волшебные правила здоровья»				3	1	1											
10.	Городская интеллектуально-творческая игра «Скрытые таланты»				1	1	0											
11.	Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»				2	1	0											
12.	Городской конкурс на лучший логотип Центра социализации детей и подростков				4	1	2											
13.	Муниципальный конкурс «ФотоОсень»				5	0	2											
14.	Муниципальный конкурс фотографий «Этюды о детстве: так зажигаются звёзды»				3	0	2											
15.	Городская выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»				3	1	1											
16.	Муниципальный конкурс видеороликов в «Дебют»				5	0	5											

17.	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»				3	0	1											
18.	Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят-2023»				2	0	2											
19.	Всероссийский конкурс экологических рисунков				3	2	1											
20.	Городской конкурс «Самый умный ЮИДовец»				1	0	1											
21.	XXIII конкурс-фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес Детства – Россия»				2	1	1											
22.	Городской конкурс видеороликов «Здоровая Белгородчина»				1	1	0											
23.	Городской фотокросс косплеев «Безопасность по дороге живописи»				3	0	3											
24.	Национальный чемпионат «АБИЛИ МПИКС»				2	1	1											
25.	Областной фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»				1	0	1											
26.	Городской конкурс сочинений-				2	0	2											

	эссе «Легендарны й Севастополь»																		
27.	VII Областной фестиваль детского творчества «Шаг к успеху»				1	1	0	1	0	1									
28.	Конкурс «Ученик года – 2023»				1	0	1												
29.	Городская викторина «Знаешь ли ты историю Крыма»				1	1	0												
30.	Конкурс- фестиваль юных инспекторов движения «ЮИД-fest. «Мы можем...!»				3	0	3												
31.	Муниципаль ный конкурс детского творчества для детей- инвалидов и детей с ОВЗ «Пейзажные зарисовки»				9	1	5												
32.	Творческий конкурс «Правовая инициатива»				1	1	0												
33.	Городской конкурс творческих работ «Мы выбираем»				1	0	1												
34.	Городская акция «Живи, ёлка!»				1	0	1												
35.	Всероссийск ий конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» по городу Белгороду				2	0	2												
36.	Городская акция «За				1	0	1												

	здоровый образ жизни»																	
37.	Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»				3	1	2											
38.	Городской конкурс школьных подкастов «Мысли вслух»				1	1	0											
39.	Конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2022»				2	1	1											
40.	Городской конкурс «Творчество против коррупции»				1	1	0											
41.	Городской конкурс «Зебра совсем рядом»				2	1	1											
42.	Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»				3	0	3											
43.	Городской фотоконкурс «КАДР ЗДОРОВЬЯ»				2	1	1											
44.	Городская деловая игра «По следам безопасности»				1	1	0											
45.	III региональный конкурс детского творчества для детей с РАС				1	0	1											

	«Радость открытия»																
46.	Городской конкурс проектов «Безопасная дорога»				1	0	1										
47.	Муниципальный фестиваль детского творчества «Новогодний серпантин»				4	1	3										
48.	Городской конкурс «Знатоки дорожных Правил»				2	0	2										
49.	Городской тайм-батл «Игра по Правилам»				1	0	1										
50.	Интеллектуальные игры, посвящённые Дню Защитника Отечества				5	5	0										

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня в 2023 году

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях
	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места		
Школьный	126	38	124	28	250	37,5
Муниципальный	89	36	98	35	187	28
Региональный	19	6	56	24	75	11,2
Всероссийский	0	0	2	2	2	0,3
Международный	0	0	0	0	0	0

Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Целью воспитательной работы школы является воспитание гражданина: высоконравственной, образованной, творческой личности с активной жизненной позицией, достижение которой осуществлялось через организацию воспитательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, развитие системы дополнительного образования детей.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной

деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ № 27.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Белгородской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантных: «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями или законными представителями», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактическая работа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- тематические классные часы;
- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- контроль занятости детей во внеучебное время;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми.

Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят данные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 27 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Школа выступает социально-психологической нишей, обеспечивающей развитие и самореализацию кадета сегодня, готовящей его к будущей жизни, прежде всего, как труженика, семьянина, гражданина-патриота.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 40 обучающихся 5-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Косованова М.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Обучающиеся школы стали активной включаться в проекты Движения первых. Перечень направлений в ДП достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разнообразных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий. В 2023 году наша школа (учащиеся 1-4 классов) вступила в ряды «Орлята России».

Показатели эффективной реализации работы советника директора по воспитанию:

- рост уровня вовлеченности в общественно-полезную деятельность;
- адресное вовлечение трудных/нестандартных подростков;
- снижение подростковой преступности;
- рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов;
- вовлечение родителей в воспитательную работу образовательной организации;
- выстраивание системы преемственности, с опорой на актив школы;
- использование принципа наставничества и принципа «равный - равному»;
- безусловное доверие детей педагогу;
- системное позиционирование своей школы;
- активное использование в работе социальных сетей.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 27 введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует данный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для реализуемого уровня.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 27 для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Анищенко С.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог Куча Н.В., социальный педагог Токарева О.О.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Белгородский индустриальный колледж;
- Белгородский политехнический колледж;
- Белгородский педагогический колледж;
- Белгородский механико-технологический колледж;
- Машиностроительный техникум.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11 классов.

Внимание уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма проводились классные часы, анкетирование учащихся 7-11 классов. По результатам анкетирования: 96 % учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% – не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

В октябре 2023 года проведено анонимно социально психологическое тестирование, в нём приняли участия 219 обучающихся 7-11 классов, что составляет 97%. Из них никто не показал высокий уровень вовлечения в потребление наркотических средств, 5 человек латентный уровень.

В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий с ПДН ОП-2 УМВ России по г. Белгороду. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению правонарушений. Организовывались беседы инспекторов ОДН ОП-2 УМВ России по г. Белгороду с обучающимися, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом выявляются учащиеся «группы риска» с различными видами дезадаптаций. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем заполняется дневник наблюдений, который позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка,

является основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности. Полученная информация размещается в социальных паспортах класса. Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:

- коррекционно-развивающие занятия учащихся «группы риска» с педагогом-психологом;
- посещение на дому, с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков;
- социально-психолого-педагогическое консультирование родителей, классных руководителей, учителей-предметников;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, педиатром, социальным педагогом, классными руководителями;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность через реализацию программ детской организации и школьного самоуправления.

Профилактической работе способствует деятельность школы в период каникул: по утвержденному графику проводились рейды в микрорайоне, посещение неблагополучных семей, учащихся «группы риска». По результатам рейдов выявляются учащиеся асоциального и аддитивного поведения.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений школы решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения подростков, жестокого обращения с детьми рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

В школе система ученического самоуправления направлена на создание демократического стиля управления. На заседаниях Совета самоуправления решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Дети – детям», «Пасхальный кулич – ветерану», «Дорога к обелиску», «Метры тепла», «От сердца к сердцу», «Умелые руки – не знают скуки», «Наказ воину», тематических дискотек «Золотая осень», «Новогодняя сказка», тематической недели «Жизнь без наркотиков», месячника, посвященного 77-летию Великой Победы, месячник «За здоровый образ жизни», «Зелёный мир – наш общий дом», трудового десанта по благоустройству территорий, праздновании Дня Победы, праздников микрорайона, посвященных Дню Победы, освобождения Белгорода, Нового Года, Рождества Христова. Учащиеся приняли участие в благотворительной ярмарке «Белый цветок» по сбору средств для оказания медицинской помощи тяжелобольным детям, было собрано 11 тысяч 650 рублей, в акции по сбору макулатуры «Чистый город» было собрано 4 тонны, в городской осенней акции «Живи, лес!» было собрано 90 кг. желудей.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

На протяжении ряда лет в школе работает экологический кружок, члены кружка участвовали в трудовой акции по благоустройству школьного двора.

В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой оказана помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны, созданы творческие группы для организации исследовательской деятельности, для школьного музея создана летопись о

ветеранах, проживающих в микрорайоне. Установлено тесное сотрудничество с музеем-диорамой, краеведческим музеем систематически проводились экскурсии, музейные уроки.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации (ежегодных) целевых программ.

В 2023 году реализована Программа «Здоровые дети», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «За здоровый образ жизни», профилактические операции, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», однодневные походы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2023 году работали спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, ОФП, теннису. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных соревнованиях по лапте, волейболу, футболу, баскетболу, участвовали в кроссах.

Реализация программы предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями города. Совместно с медицинской сестрой и врачом школы организованы и проведены профилактические беседы (профилактика туберкулеза в рамках акции «Белая ромашка», «Профилактика вредных привычек» и др.), встречи с педиатром, наркологом, психологом Белгородского центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями. В прошедшем году создан информационный банк данных по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сотрудник ГИБДД Максименко М.В. проводились беседы по предупреждению детского дорожного травматизма с учащимися и родителями, проведен месячник безопасности детей, операция «Внимание – дети». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД». Обучающиеся школы приняли активное участие в городских конкурсах.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, вредных привычек, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В рамках тематического месячника «Мы за здоровый образ жизни» и акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, конкурс газет и рисунков, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, выступление агитбригад.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 91 %.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы за 3 года

Уч. год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во уч-ся 1-4 классы	312	267	315
Кол-во уч-ся 5-8 классы	257	357	208
Кол-во уч-ся 9-11 классы	86	31	79
Кол-во обучающихся	655	655	654
Охват ДО	595 (91 %)	589 (90 %)	602 (92 %)

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы за 3 года показал, что основная масса учащихся 1-11 классов охвачены системой дополнительного образования школы.

Работа в данном направлении предусматривает повышение культурного уровня учащихся и знакомство с различными направлениями искусства.

Эстетическое воспитание – это очень важная составная часть всего воспитательного процесса.

Деятельность в данном направлении осуществлялась при решении нескольких задач:

- формирование общечеловеческих норм и ценностей;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувству собственного достоинства;
- сознание личностной причастности к миру;
- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных творческих задатков.

Проведенная в начале учебного года «Ярмарка детского творчества», помогла каждому ребёнку определиться в своих увлечениях и выбрать себе дело по душе. В перспективе планируется это мероприятие включить в список традиционных.

Культурный человек должен быть знаком с правилами этики. Классными руководителями ведется работа в этом направлении. С учащимися школы проводятся беседы, классные часы, организовываются встречи с интересными людьми из области культуры и искусства.

Выводы:

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам Рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы с удовольствием участвуют в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают достойные результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство», «Профилактическая работа» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления», однако организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями, и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 92 %.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Среди педагогических кадров имеют звания и награды: звание Почетный работник общего образования – директор школы Полётов Ю.В., учитель русского языка Аленгоз Л.Н., учитель географии Гостищева Э.Р., учитель физической культуры Чурсин С.Н., учитель начальных классов Петрова В.И. Отличник народного образования – заместитель директора Смыкалова Г.В., грамота Министерства Образования РФ – педагог-психолог Куча Н.В. С высшим образованием в школе работает 49 человек (96 %), со средним профессиональным – 5 человек (4 %).

Информация об уровне квалификации учителей общеобразовательной организации

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Не имеют квалификационных категорий	
ОО - 1	01.06.23	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%	чел.	%	чел.	%
40	39	35	89,7	11	28,2	15	38,5	26	66,7	9	23	4	10,3

Информация об аттестации педагогических работников 2022-2023 учебном году

Количество педагогических работников							Количество не имеющих кв. категории		Кол-во учителей, аттестованных в 2022-2023 уч.г			
Всего учителей	Аттестованных на высшую квалификационную категорию		Аттестованных на первую квалификационную категорию		Аттестованных на соответствие занимаемой должности		Всего	Из них стаж работы до 2-х лет	повысивших кв. категорию		пониживших кв. категорию	
	всего аттестованных	аттестованных в 2022-2023 уч.г.	всего аттестованных	аттестованных в 2022-2023 уч.г.	всего	аттестованных в 2022-2023 уч.г.			чел.	%	чел.	%

Информация об уровне квалификации педагогических работников общеобразовательной организации

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Не имеют квалиф. категорий	
ОО – 1	01.06.23	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%	чел.	%	чел.	%
50	49	45	91,8	12	24,5	18	36,7	30	61,2	12	24,5	7	14,3

Информация об уровне квалификации учителей (по предметам) общеобразовательной организации

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Не имеют квалиф. категорий	
		высшая	%	I	%	итого	%	чел.	%	чел.	%
Начальные классы	14	8	57,1	3	21,4	11	78,5	2	14,3	1	7,2
Математика	3	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0
Русский язык	3	1	33,3	1	33,3	2	66,6	1	33,3	0	0
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	2	0	0	1	50	1	50	1	50	0	0
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0
Биология	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0
Иностранный язык	5	0	0	1	20	1	20	2	40	2	40
Православная культура и ОРКСЭ	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
Музыка	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Технология	2	0	0	1	50	1	50	1	50	0	0
ИЗО	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	3	0	0	2	66,6	2	66,6	1	33,3	0	0

Информация об уровне квалификации педагогических работников (по направлениям деятельности) общеобразовательной организации

Должность	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Не имеют квалиф. категорий	
		высшая	%	I	%	итого	%	чел.	%	чел.	%
Учитель-логопед	2	0	0	1	50	1	50	1	50	0	0
Педагог-психолог	2	1	50	1	50	2	100	0	0	0	0
Социальный педагог	2	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50
Тьютор	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
ПДО	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

Старшая вожатая	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0
-----------------	---	---	---	---	-----	---	-----	---	---	---	---

Информация об аттестации руководителя ОО

ФИО руководителя	Аттестация на соответствие занимаемой должности руководителя ОО, год	Имеет действующую кв. категорию, год установления	Информация о профессиональной переподготовке в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики (в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке)
Полетов Юрий Викторович	-	Высшая, 2023	Диплом «Менеджер образования», ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2009

Информация об аттестации заместителей руководителя ОО

ФИО заместителей руководителя ОО	Аттестация на соответствие должности руководителя ОО, год	Имеют действующую кв. категорию, год установления	Информация о профессиональной переподготовке в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики (в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке)
Анищенко Светлана Алексеевна	+, 2022	-	Диплом «Менеджмент в сфере образования», ООО «Учитель-Инфо», 2022 год
Бараева Надежда Геннадьевна	+, 2022	-	Диплом «Менеджер образования», ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020 год
Жинкина Надежда Егоровна	+, 2022	-	Диплом «Менеджер образования», ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023 год
Смыкалова Галина Викторовна	+, 2022	-	Удостоверение о курсах «Стратегический менеджмент образовательной системы», ОГАОУ «БелИРО», 2021 год

Сводная информация об аттестации заместителей руководителя ОО

Всего заместителей руководителя ОО	Аттестованы на соответствие должности руководителя ОО, год	Имеют действующую кв. категорию, год установления	Имеют диплом о профессиональной переподготовке в области государственного и муниципального управления
4	4, 2022	0	2

Выводы:

1. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы в текущем учебном году показывает, что штат педагогических кадров укомплектован, все работники имеют соответствующее педагогическое образование. Анализируя возрастной состав, можно сделать вывод, что педагогический коллектив достаточно опытный.

2. Администрация школы ведет целенаправленную профориентационную работу в коллективе и создает благоприятные условия для учителей, стремящихся повысить уровень квалификации. С целью повышения статуса педагогического работника используются возможности различных конкурсов, конференций, семинаров, издание печатных работ и статей. Однако не все педагогические работники достаточно активно используют возможности данных мероприятий, раскрывающих творческий потенциал. Их деятельность носит скорее пассивный характер и ограничивается должностными обязанностями. Для обеспечения условий роста профессионального мастерства, развития мотивационной сферы личности педагогов существует необходимость внедрения активных методов организации работы: мастер-классов, деловых игр, конкурсов методических разработок, профессионального мастерства, проведение единых методических дней, постоянно действующих семинаров, школьных научно-практические конференции. С целью изучения профессиональных затруднений педагогов и повышения эффективности деятельности по оказанию адресной методической помощи необходимо проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов школы.

3. Все педагогические работники школы своевременно прошли курсовую подготовку.

Задачи:

1. Администрации школы продолжить целенаправленную профориентационную работу в коллективе для создания благоприятных условий для учителей, стремящихся повысить уровень квалификации.

2. Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов, использовать результаты при планировании деятельности школы, ШМО и организации индивидуальной работы с педагогами.

3. Для обеспечения условий роста профессионального мастерства, развития мотивационной сферы личности педагогов внедрять активные методы организации работы: мастер-классы, деловые игры, различные конкурсы методических разработок, профессионального мастерства, проведение единых методических дней, постоянно действующих семинаров, школьных научно-практических конференций.

4. Создать условия для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

5. Создать педагогам необходимые условия для внедрения информационно-коммуникационных технологий, формирования и развития навыков их применения в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

6. Систематически обновлять разделы школьного сайта, посвященные методической работе, деятельности ШМО, профессиональным достижениям педагогов.

7. Разработать программу совместной деятельности по организации мониторинга процесса профессионального развития педагогов в межаттестационный период.

8. Организовать работу по изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

9. Проводить предварительное описание результатов и достижений педагогических работников, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию согласно новым критериям.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования». Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, в условиях внедрения обновлённых ФГОС.

Вся методическая работа была направлена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО и ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы школы было создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовой период.

В течение 2023 года администрацией школы были посещены более 65 уроков, в том числе 27 уроков на уровне начального общего образования, 38 – основного и среднего общего образования.

Анализ посещенных занятий позволил установить следующее. Высоким уровнем организационной культуры отличались уроки, проведенные следующими педагогами: Аленгоз Л.Н., Белолипецких Е.И., Балабановой Е.В., Шершуновой И.П., Гостищевой Э.Р., Безугловой Н.П. Однако посещение уроков других педагогов позволило определить следующее **проблемное поле**:

- недостаточная организация работы по осознанию обучающимися личностного смысла изучения тем учебных занятий;
- невысокая степень вовлеченности обучающихся в планирование работы по достижению поставленных целей;
- сохранение значительной доли фронтальных форм работы;
- формальность подхода при организации групповых форм работы;
- недостаточность пояснительно-инструкционного сопровождения при организации индивидуальной работы, в том числе на этапе объяснения домашнего задания необоснованность отбора форм диагностики и контроля;
- нарушение норм СанПиН при использовании мультимедийных презентаций;
- невысокая доля вариативности форм и содержания домашнего задания.

Организация и проведение предметных недель

Предметные недели являются одной из форм повышения педагогического мастерства, способствуют выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Они включают в себя индивидуальную, групповую, коллективную работу по предметам, привлекают школьников эмоциональностью, возможностью проявить себя.

В течение года провели предметную неделю учителя естественно-математического цикла, обществоведческих дисциплин, начальных классов, русского и родного языков, православной культуры, иностранных языков.

Публикации педагогов

С целью распространения собственного педагогического опыта на уровне города и области, а также на различных сайтах в форме интернет-публикаций педагогические работники школы опубликовали следующие авторские материалы:

№ п/п	ФИО педагога	Название статьи	Уровень
1.	Шевырева М.В.	«Профессиональное самообразование педагога» в сборнике Международной научно-практической конференции «Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений» 02.07.23	международный
2.	Гостищева Э.Р.	Игра-соревнование «Экологическое путешествие» (Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся общеобразовательных учреждений) Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века)	всероссийский
3.	Дмитриева М.П.	Вестник Просвещения №5 2023. Статья «Чувство юмора – одно из главных качеств современного педагога на уроке»	всероссийский
4.	Новгородская Л.В.	Сборник «Международный свод лучших педагогических практик» (univergio.ru). «Сценарий внеклассного мероприятия "Герои России моей», методическая разработка классного часа «9 декабря - День Героев Отечества», сценарий торжественной линейки, посвященной Последнему звонку в начальной школе» (infourok.ru)	международный

5.	Куча Н.В.	Вестник научных конференций 2023 № 10 «Экстренная психологическая помощь в кризисных ситуациях» ноябрь 2023 г.	всероссийский
6.	Дроздова К.С.	Вестник научных конференций 2023 № 10 «Экстренная психологическая помощь в кризисных ситуациях» ноябрь 2023 г.	всероссийский
7.	Люшненко А.А.	Статья: «Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ по теории вероятности». Международный образовательный портал «Наука XXI века» рубрика: «Математике» 14 февраля 2023 (Солнечный свет)	международный
8.	Люшненко А.А.	Статья: «Теория вероятности в реальной жизни». Большая педагогическая коллекция. Международный сборник. 2023 г.	международный
9.	Люшненко А.А.	Статья: «Использование современных инновационных технологий на уроках математики». ПедагогиУм. Образовательный центр. Выпуск №1. Липецк-январь 2023	всероссийский
10.	Люшненко А.А.	Статья: «Решение заданий ЕГЭ по теории вероятности и математической статистики». Научный электронный журнал. Матрица научного познания. Выпуск № 1. 2022 год	всероссийский
11.	Люшненко А.А.	Статья: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута при подготовке к ГВЭ по математике в 9 классе». Выпуск №65 февраль 2023 Академия Интеллектуального развития	всероссийский
12.	Люшненко А.А.	Статья: «Внеклассное мероприятие по математике. Интеллектуальная игра для 5-6 классов: «Знатоки математики» в сборнике международного образца «Международный свод лучших педагогических практик»	международный
13.	Люшненко А.А.	Статья: «Современные подходы и принципы в обучении математике» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г. Москва	всероссийский
14.	Люшненко А.А.	Статья: «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ» Международный сборник педагогических публикаций. Москва 2023. 6 выпуск	международный
15.	Люшненко А.А.	Мультиурок (интернет публикация). Тожественные преобразования выражений	всероссийский
16.	Люшненко А.А.	Мультиурок (интернет публикация). Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» 5 класс	всероссийский

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях, конференциях, пед. чтениях

№ п/п	ФИО педагога	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1.	Шевырева М.В.	ПедЭксперт Всероссийское тестирование «Оценка уровня квалификации педагогов» 22.07.23	всероссийский	диплом 1 степени
2.	Шевырева М.В.	Заседание школьного методического объединения учителей русского языка и литературы «Требования к структуре Рабочей программы» 08.23	школьный	протокол
3.	Шевырева М.В.	Заседание школьного методического объединения учителей русского языка и литературы «Формирование речевой и языковой компетенций обучающихся на уроках русского языка как средства воспитания творческой одарённой личности» 08.23	школьный	протокол
4.	Дмитриева М.П.	Межрегиональный педагогический форум «Мотивация в современном образовании». Губкинский филиал БГТУ им. Шухова 7-8 февраля 2023, доклад «Человек завтрашнего дня – какой он?»	межрегиональный	программа
5.	Шершунова И.П.	Заочный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» Работа «Что такое река» 17.12.2023 год проводил Международный образовательный портал «Солнечный свет»	всероссийский	Победитель 1 место
6.	Мерзлякова Л.А.	Семинар-практикум «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДО и НОО урок литературного чтения во 2А классе по теме «Стихотворения о животных: С.	всероссийский	программа

		Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак» 18 мая 2023 год		
7.	Куча Н.В.	Международная научно-практическая конференция «Современное общество образование и наука» Тамбов 31.10.2023 Доклад «Экстренная помощь в кризисных ситуациях»	международный	программа
8.	Дроздова К.С.	Международная научно-практическая конференция «Современное общество образование и наука» Тамбов 31.10.2023 Доклад «Экстренная помощь в кризисных ситуациях»	международный	программа
9.	Люшненко А.А.	II Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом» от 8-9 июня 2023 года с докладом: «Особенности обучения математике детей с ограниченными особенностями здоровья»	всероссийский	программа
10.	Люшненко А.А.	Международная научно-практическая конференция «Разработка и применение наукоёмких технологий в интересах модернизации современного общества» Доклад: «Решение волнового уравнения при начальных условиях на всей вещественной оси» от 20.01.2023 г. Г. Таганрог (АЭТЭРНА)	международный	программа
11.	Люшненко А.А.	Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании». Доклад: «Особенности обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья». От 14.01.2023 г. Г. Магнитогорск (АМИ)	международный	программа
12.	Люшненко А.А.	Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития» Доклад: «Решение волнового уравнения на отрезке при одном интегральном условии при нулевой начальной скорости». От 10.01.2023 г. Г. Самара (АЭТЭРНА)	международный	программа
13.	Люшненко А.А.	Принимала участие во Всероссийской научно-практической конференции «Растим будущее - 2023» Доклад: «Математическое лото. Учимся и путешествуем». СИИТ От 1-3 ноября 2023 года	всероссийский	программа

Выводы:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы через научно-методическую работу.
2. Продолжить организацию и проведение научно-методических семинаров и педсоветов, обеспечивающих сопровождение реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО.
3. Осуществлять преемственность в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО учителями-предметниками, которые будут работать во 3, 7, 11 классах в 2024 году.
4. Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. При этом обязательным элементом такого пространства становится информационное обеспечение. Современная библиотека является

информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией. В 2023 году была организована подписка на издания: журналы «Вестник образования», «Большая переменка». Фонд библиотеки пополнился учебными, художественными, электронными изданиями. Администрация школы, библиотекарь, руководители ШМО регулярно знакомят педагогический коллектив с новинками методической литературы. На данный момент общий фонд библиотеки составляет 24345 экземпляров учебной литературы. В 2023 году было приобретено 2 580 экземпляров учебников, из них 1 186 учебников в электронной форме.

Школьная библиотека оборудована 1 ноутбуком и 5 автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 63 CD-дисков по различным предметам, 467 дисков-приложений к учебникам.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы

Вывод:

Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС, а также улучшение материально-технической базы, технического оснащения библиотеки.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий школьной среды.

В общеобразовательном учреждении созданы материально-технические условия для ведения учебно-воспитательного процесса. Комиссией по проверке готовности школы к новому учебному году признано соответствие школьного здания, школьной территории требованиям техники безопасности. Занятия организованы в одну смену.

Анализируя данные инфраструктуры, возможно говорить о том, что здание школы и оборудование соответствует требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель соответствует требованиям, предъявляемым нормами САНиПина. Освещенность классных помещений соответствует норме. Над досками в классных кабинетах расположены дополнительные светильники установленного образца. В каждом классном кабинете имеется термометр для контроля теплового режима. В школе имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, спортивная площадка и дополнительный зал для занятий спецмедгрупп. В 2023 году была произведена закупка спортивного оборудования и инвентаря для занятий различными видами спорта. Имеется кабинет для занятий хореографией.

В 2023 году было закуплено 11 ноутбуков для оснащения кабинетов, интерактивная доска и проекторы для комплектации учебных кабинетов.

В МБОУ СОШ № 27 функционирует школьная столовая.

Школа работает в одну смену, что позволяет рационально организовать режим дня учащихся. Для медицинского обслуживания учащихся в школе имеются:

- кабинет психолога;
- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет.

Инфраструктура школы позволяла полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. Школа располагает элементами оздоровительной инфраструктуры, которые представлены в таблице.

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
стоматологический кабинет			+
Спортивный зал			+
Школьный стадион			+
Спортивная площадка			+
Тренажерный комплекс	-		
Бассейн	-		
Кабинет релаксации	-		
Кабинет психологической разгрузки		+	
Кабинет для занятий хореографией			+
Гандбольная площадка	-		
Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Футбольная площадка			+
Гимнастический городок			+
Легкоатлетическое ядро			+

В таблице приведены элементы инфраструктуры школы

Элементы инфраструктуры	Наличие, % оснащённости
Водопровод	100
Канализация	100
Туалеты в здании	100
Отопление центральное	100
Столовая оборудована	100

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что в целом в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Вывод:

Анализ инфраструктуры показывает, что школа на данный момент имеет достаточно инфраструктуры, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Поэтому главной **проблемой** является создание условий полноценной школьной среды, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Однако нельзя не упомянуть об отрицательных сторонах состояния инфраструктуры. Требуют замены оконные рамы, двери, также есть необходимость в приобретении ростовой мебели.

Школа ставит перед собой следующие **задачи**:

- ремонт и оснащение элементов оздоровительной инфраструктуры школы;
- оснащение компьютерами предметных кабинетов.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, для получения объективной информации об эффективности образовательных программ и достоверной оценки образовательных достижений обучающихся осуществляется мониторинг качества образования. Данная деятельность регламентирована нормативно-правовыми документами:

- Положением о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода;
- Положением о мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода.

Оценка качества образования осуществляется системно в соответствии с планом. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Организация внутришкольного контроля осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль за организацией учебно-воспитательного процесса;
- контроль за работой по повышению качества образования и состоянием преподавания предметов;
- мониторинг уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда;
- контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями;
- анализ реализации программы мониторинга качества образования;
- результаты мониторинговых исследований.

Вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся рассматривался при реализации всех процедур ВСОКО:

- при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации и т.д.;
- при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах;
- при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования;
- при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

Вопрос о завершении обучения выпускниками 11 класса по образовательным программам среднего общего образования, прошедшие ГИА-11 и имеющие итоговые отметки «отлично» по сдаваемым учебным предметам («Математика» (профильный

уровень), «Химия», «Биология»), не приступили к выполнению заданий «С» контрольных измерительных материалов (задания развернутой части) или получили за их выполнение «0» баллов;

- выпускники, завершившие обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, прошедшие ГИА-11 и имеющие итоговую отметку «отлично» по сдаваемым учебным предметам по выбору («Обществознание», «Биология», «Химия»), не преодолели на ГИА-11 минимальный порог по данным учебным предметам; был рассмотрен:

– на школьных методических объединениях (протокол № 1 от 31.08.2023 г.);

– на совещание при директоре с учителями математики, биологии, химии, обществознания чьи обучающиеся, не преодолели на ГИА-11 минимальный порог по данным учебным предметам; ученики, имеющие итоговые отметки «отлично» по сдаваемым учебным предметам («Математика» (профильный уровень), «Химия», «Биология»), не приступили к выполнению заданий «С» контрольных измерительных материалов (задания развернутой части) или получили за их выполнение «0» баллов;

(протокол № 1 от 02.09.2023 г.);

– на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2023 г.);

В план внутришкольного контроля внесен пункт:

– в рамках внутренней системы оценки качества образования учесть критерии внешней оценки качества образования (ЕГЭ)

В положение о формах, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при разработке показателей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в рамках внутренней системы оценки качества образования учтены критерии внешней оценки качества образования (ЕГЭ) (приказ по ОУ № 400 «О внесении изменений в положение о формах, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при разработке показателей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 06.10.2022 г.)

В процессе мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ было установлено, что:

– имеются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, что подтверждается отсутствием корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные периоды обучения и у одних и тех же обучающихся;

– вопросы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся недостаточно анализируются при проведении процедур ВСОКО.

Пути решения проблем необъективного оценивания качества подготовки обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО:

1. Корректировка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Нормами данного локального нормативного акта должны быть урегулированы вопросы:

– формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

В целевом разделе основной образовательной программы общего образования система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы должна соотноситься с содержанием данного локального нормативного акта.

– периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Периодичность текущего контроля успеваемости должна устанавливаться по всем

учебным предметам с условием, что: учитывается мнение методических объединений учителей – предметников, организация учебного процесса осуществляется с активным включением всех обучающихся класса в работу на уроке, для поддержки мотивации обучающихся к учебным занятиям за активную работу на уроке все обучающиеся получают оценку.

– порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

При определении порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в локальном нормативном акте необходимо обратить особое внимание на установку о выставлении аргументированной педагогами оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с критериями оценивания, установленными в образовательной организации, определить четкие требования к объективности выставления оценки за четверть, триместр, учебный год (с учетом разного «веса» оценки за письменные работы и устные ответы на уроке), урегулировать вопросы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью, урегулировать вопросы промежуточной аттестации экстернов, обозначить предусмотренное законодательством об образовании право обучающихся на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений при возникновении конфликтных ситуаций при выставлении оценок.

2. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету.

Эффективность работы от разработки данного локального нормативного акта будет обеспечена в случае если:

– все участники образовательных отношений (в том числе обучающиеся и их родители-законные представители) будут не просто ознакомлены с критериями оценивания, а будут хорошо в них ориентироваться;

– в определении критериев оценивания будут участвовать все методические объединения учителей – предметников (должно сработать правило: каждый педагог должен понять и принять разработанные критерии оценивания, иначе работа будет напрасной);

– при анализе администрацией образовательной организации объективности оценивания образовательных результатов обучающихся будут учитываться разработанные критерии оценивания.

3. Осуществление в рамках реализации процедур ВСОКО постоянного анализа объективности оценивания образовательных результатов в соответствии с:

– критериальной базой оценивания по каждому учебному предмету,

– норм накопляемости отметок по каждому учебному предмету, установленных локальным нормативным актом,

– адекватности выставления неудовлетворительных отметок.

В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

4. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях:

5. Обеспечение условий для:

– непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе внутри

образовательной организации, самообразования;

– оказания им качественной адресной методической помощи, в том числе по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

– развития современных форм наставничества с учетом их профессиональных дефицитов.

6. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

7. Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов в рамках осуществления процедур промежуточной аттестации.

Для внедрения системы независимой оценки образовательных результатов можно к проведению процедуры оценивания привлечь педагогов, не работающих в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей – родителей, чьи дети не обучаются в данном классе.

8. При определении показателей эффективности деятельности педагогов, в первую очередь, необходимо обратить внимание на следующие показатели:

– сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся,

– сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости у одних и тех же обучающихся,

– подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,

– наличие выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку.

9. При определении показателей эффективности управления качеством образования в образовательной организации нужно не забыть про такие показатели как:

– сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация),

– сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости,

– подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,

– эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.,

– наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам.

Раздел 10. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме непрерывного развития.

2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество результатов образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Обеспечено информирование городского сообщества о деятельности школы через регулярное обновление официального сайта школы.

При этом имеется ряд проблем, для решения которых школа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Обеспечение 100% успеваемости обучающихся и повышения уровня качества знаний на 2 %.

2. Достижение результатов итоговой аттестации обучающихся не ниже среднероссийских показателей.

3. Организация горячего питания обучающихся с охватом не менее 80% обучающихся.

4. Расширение социального партнёрства с предприятиями и организациями города Белгорода с целью привлечения дополнительных внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы учреждения.

5. Дальнейшее обеспечение индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Совершенствование социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

7. Повышение эффективности использования новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

8. Физическое, духовное и социальное развитие обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни посредством реализации программы «Здоровье», внедрение ВФСК ГТО, усиление работы учителей физической культуры с одарёнными детьми.

9. Активизация работы классных руководителей по организации туристических поездок по г. Белгороду и области, проведению походов выходного дня, посещению музеев города.

10. Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.

11. Развитие кадрового потенциала посредством внутреннего и внешнего взаимодействия. Обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

12. Оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.

13. Обеспечение дальнейшего методического сопровождения внедрения обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

14. Повышение эффективности работы информационно-образовательного пространства школы.

15. Обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования на основе принципов объективности и постоянного мониторинга корреляции внутренней и внешней оценок.

16. Развитие материально-технической базы ОУ с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	654 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	374 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	404 человек / 61,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 1,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. / 21,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	514 чел. / 78,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	169 чел. / 25,8 %
1.19.1	Регионального уровня	30 чел. / 4,6 %
1.19.2	Федерального уровня	2 чел. / 0,3 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 чел. / 4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	26 / 4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 чел. / 90,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел. / 90,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел. / 9,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. / 5,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел. / 68,6 %
1.29.1	Высшая	14 чел. / 27,4 %

1.29.2	Первая	21 чел. / 41,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел. / 15,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел. / 28,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. / 15,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел. / 19,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел. / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел. / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	654 чел. / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м.