

Принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 27
Протокол № 3
от «29» декабря 2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 27
Ю.В. Полетов
Приказ № 465
от «30» декабря 2021 г.

**Положение
об адаптированной образовательной программе (АОП)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгорода**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3) (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1) (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (ред. от 29.06.2017г.) (п. 18.3.1);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019г.);
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Устав МБОУ СОШ №27 г. Белгорода.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) ОУ - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП и АОП определяют содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения обучающегося с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

При разработке АОП должны быть привлечены штатные специалисты, такие как педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-предметник и т.д., которые должны учитывать рекомендации ПМПК.

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и реализацией АОП осуществляет заместитель директора по содержанию образования.

2. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

2.1. Подготовительный этап

- Создается рабочая группа для разработки и написания АОП.

В рабочую группу МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода входят: зам. директора по содержанию образования (руководитель группы), учитель, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др. (по необходимости).

- АОП разрабатывается самостоятельно рабочей группой ОУ в течение 14 календарных дней с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с нарушениями интеллекта на основании Основной общеобразовательной программы НОО, ООО, СОО и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования и категории обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, исходя из заключения ТПМПК.

2.2. Проектирование АОП

- При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам).

- Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы.

- Четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

- Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

- Определение содержания адаптированной образовательной программы.

- Планирование форм реализации АОП в соответствии с учебным планом.

- Определение форм и критериев мониторинга планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

- Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).

- 2.3. Анализ реализации АОП в рамках заседания ППк и её коррекция при необходимости.
- 2.4. Ответственный за разработку и реализацию АОП руководитель рабочей группы зам. директора по содержанию образования ежегодно согласовывает АОП.
- 2.5. Директор МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям и содержит:

- Титульный лист (наименование ОУ согласно Уставу; гриф рассмотрения программы на ШМО, на заседании ППк; гриф согласования с заместителем директора, гриф согласования/ ознакомления программы с родителями обучающихся; гриф утверждения программы руководителем ОУ; название АОП; класс (группа), в которой реализуется программа; год составления программы и срок их реализации.

3.2. Структура АОП включает:

1. Целевой раздел:

- Пояснительную записку, которая отражает общее назначение, цель, задачи, формы и приемы реализации АОП.
- Индивидуальные сведения об обучающемся,
- Психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития.
- Планируемые результаты освоения АОП НОО или АОП ООО,
- Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы,
- Систему оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения АООП, программ внеурочной деятельности.

2. Содержательный раздел:

- Включает программу формирования универсальных учебных действий; рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы, отражающую цели и задачи, основные направления работы с учащимися с ОВЗ.

3. Организационный раздел:

- Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ, программу коррекционной работы, план внеурочной деятельности,
- Индивидуальный образовательный маршрут,
- Карта индивидуального развития учащегося с ОВЗ.

4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы

4.1. Реализация АОП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

При реализации АОП необходимо создавать условия, исходя из заключения ТПМПК.

5. Планирование форм реализации АОП.

5.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.