


СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода
И. А. Гричаникова
Заключение
от « 10.01 » 2022 года
№ 1



ПРИНЯТО

Управляющим советом
МБОУ СОШ № 27
протокол № 1
от 10.01 2022 года

 О. А. Емельянов

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ № 27
от 11.01 2022 года № 6

Ю. В. Полетов



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
г. Белгорода
на 2022-2027 гг.**

Белгород, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода на 2022-2027 гг.	4
1. Общая характеристика сферы реализации программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере, и прогноз ее развития...	10
1.1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	10
1.2. Проблемно-ориентированный анализ	14
2. Общие выводы. Проблемное поле	25
3. Концепция развития Учреждения на 2022-2027 годы	26
4. Основные направления реализации Программы развития	28
5. Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками реализации Программы развития	38

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учётом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода на 2022-2027 гг.

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода на 2022-2027 гг.
2	Основания для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (с учётом последних изменений); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Национальный проект РФ «Образование», созданный по Указу Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; - Постановление правительства Белгородской

		<p>области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>- Стратегия развития города Белгорода до 2025 года;</p> <p>- Устав МБОУ СОШ № 27.</p>
	Исполнитель	Трудовой коллектив МБОУ СОШ № 27
	Участники программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры
	Подпрограммы, реализуемые в рамках программы	<p>Подпрограмма «Качество и доступность образования»;</p> <p>Подпрограмма «Профессиональная компетентность педагога»;</p> <p>Подпрограмма «Культура здоровья школьника и педагога»;</p> <p>Подпрограмма «Школа активных и успешных детей».</p>
	Цель программы	Обеспечение качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, повышение эффективности образования в условиях реализации принципов адаптивной школы
	Задачи программы	<p>1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2. Совершенствовать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обеспечить эффективное и устойчивое развитие культурного и образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p>

		<p>4. Обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p>
	<p>Ожидаемые результаты выполнения программы</p>	<p>1. Подпрограмма «Качество и доступность образования» Ожидаемые результаты: 1. Качество знаний по результатам оценочных процедур и объективность оценивания обучающихся увеличены. 2. Обучающиеся обладают высоким и средним уровнями функциональной грамотности. 3. В систему обучения внедрены современные образовательные платформы и порталы. 4. Все образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты подкреплены программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Критерии и показатели: 1. 100 % обучающихся сдают ОГЭ/ГВЭ успешно в основные сроки. 2. 100 % участников ЕГЭ преодолевают минимальный порог. 3. 98 % обучающихся подтверждают свои отметки по результатам оценочных процедур. 4. 100 % педагогов владеют приёмами и средствами развития функциональной грамотности. 5. 70 % обучающихся обладают высоким и средним уровнями функциональной грамотности. 6. 100 % обучающихся и педагогов зарегистрированы и работают на платформах «Сферум» и «Российская электронная школа». 7. 100 % образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов подкреплены программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Подпрограмма «Профессиональная компетентность педагога» Ожидаемые результаты подпрограммы: 1. Проводится ежегодный мониторинг профессиональных затруднений. 2. Программы методического и психолого-</p>

		<p>педагогического сопровождения корректируются с учётом выявленных затруднений.</p> <p>3. Педагоги регулярно повышают квалификацию и проходят профессиональную переподготовку по актуальным вопросам образования.</p> <p>4. Большинство педагогов замотивированы на прохождение аттестации на квалификационные категории.</p> <p>5. В конкурсное движение включено большинство педагогов.</p> <p>6. Педагоги активно применяют цифровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности.</p> <p>Критерии и показатели:</p> <p>1. 100 % педагогов охвачены мониторингом профессиональных затруднений.</p> <p>2. Для 100 % педагогов, испытывающих затруднения, разработаны программы методической и психолого-педагогической помощи.</p> <p>3. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по 2 и более актуальным вопросам.</p> <p>4. 90 % педагогов аттестовано на высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>5. 70 % педагогического коллектива принимают участие в конкурсном движении на различных уровнях.</p> <p>6. 100 % педагогов используют в работе цифровые технологии.</p> <p>3. Подпрограмма «Культура здоровья школьника и педагога»</p> <p>Ожидаемые результаты подпрограммы:</p> <p>1. Сформирована и развивается здоровьесберегающая среда.</p> <p>2. Создана система постоянно действующих мероприятий по укреплению здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии внедрены в образовательный и воспитательный процессы.</p> <p>4. Сформировано ценностное отношение к здоровью у всех участников образовательных</p>
--	--	---

		<p>отношений.</p> <p>5. Система организации питания обучающихся способствует укреплению здоровья.</p> <p>Критерии и показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На 20 % расширена оздоровительная инфраструктура. 2. Количество обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями, снижено на 2 %. 3. 100 % педагогов применяют здоровьесозидающие образовательные технологии; 4. Создано 4 рекреационные зоны. 5. Внедрён региональный стандарт питания. <p>4. Подпрограмма «Школа активных и успешных детей»</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений. 2. Система выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, отвечает современным требованиям. 3. Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе. 4. Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся. <p>Критерии и показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20% проводимых акций, фестивалей инициировано обучающимися(от общего количества мероприятий). 2. Увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня. 3. Увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний. 4. 100 % обучающихся и их родителей удовлетворены воспитательным процессом в школе. 5. 100 % обучающихся 8-10 классов охвачено профориентационной работой. 6. 100 % обучающихся охвачено системой гражданского и патриотического воспитания
--	--	---

		обучающихся.
	Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2022 по 2027 год. Этапы реализации не выделяются.
	Объем и источник финансирования	Финансирование осуществляется в пределах имеющихся бюджетных финансовых ассигнований образовательного учреждения и за счет привлечения дополнительных внебюджетных средств.
	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга. Администрация представляет ежегодный отчет по результатам самообследования Педагогическому совету, учредителю, родителям, общественности. Доклад размещается на сайте школы.

1. Общая характеристика сферы реализации программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере, и прогноз ее развития

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода

Краткое наименование образовательного учреждения: МБОУ СОШ № 27.
Основано 01 сентября 1967 году.

Адрес:

- юридический 308023, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Некрасова, д. 20

- фактический 308023, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Некрасова, д. 20

Телефон (4722) 38-05-96

E-mail: school27@beluo31.ru,

Адрес сайта: school27.beluo31.ru.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальная, бюджетная. Учреждение является некоммерческой организацией.

Устав утвержден 14 марта 2018 года приказом управления образования администрации г. Белгорода № 359.

ОГРН 1033107001003

ИНН 3123028347

КПП 312301001

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 31Л01 № 0001649, регистрационный номер 6978 получена 17 сентября 2015 года (срок действия – бессрочно), выдана Департаментом образования Белгородской области 17 сентября 2015 года.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 661 человек.

Возможные формы получения образования и формы обучения: очная или заочная форма, допускается сочетание указанных форм с формами семейного образования.

Таблица 1. Количественный состав обучающихся

Всего классов / в них учащихся	2019	2020	2021
1-4 классов	13/304	14/304	14/273
5-9 классов	15/295	15/313	16/338
10-11 классов	2/36	2/39	2/39
Итого	30/641	31/656	32/650

При наличии всех условий, соответствующих нормам СанПиН, школа работает в одну смену с нагрузкой равной проектной мощности (650 учащихся – по проекту).

Анализ сохранения контингента за три года показал, что, несмотря на отчисление одного класса старшей школы и девярых классов в связи с окончанием соответствующего уровня, численность контингента обучающихся остается стабильной. Администрация школы прилагает все усилия для сохранения численности обучающихся путем выполнения социального заказа, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по направлениям (общеобразовательные, классы для детей с ОВЗ).

Характеристика образовательных программ по уровням образования.

В соответствии с лицензией МБОУ СОШ № 27 имеет право на ведения образовательной деятельности на следующих уровнях общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В 2021-2022 учебном году в школе ФГОС реализуется на всех уровнях образования. В образовательном учреждении на уровне среднего общего образования реализуются программы универсального профиля обучения.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган управления Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением.

Общее собрание работников учреждения действует бессрочно и включает в себя работников учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном учреждении.

Педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников учреждения, включая совместителей.

На оперативном уровне школой руководит администрация.

Анализируя данные инфраструктуры, возможно говорить о том, что здание школы и оборудование соответствует требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель соответствует требованиям, предъявляемым нормами САНиПина. Освещенность классных помещений соответствует норме. Над досками в классных кабинетах расположены дополнительные светильники установленного образца. В каждом классном кабинете имеется термометр для контроля теплового режима. В школе имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, спортивная стадион, включающий площадки для занятий всеми видами спорта. Имеется кабинет для

занятий хореографией. В МБОУ СОШ № 27 функционирует школьная столовая. В 2021 году капитально отремонтированы спортивный стадион и кабинет информатики.

Школа работает в одну смену, что позволяет рационально организовать режим дня учащихся. Для медицинского обслуживания учащихся в школе имеются:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет.

Инфраструктура школы позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. Школа располагает элементами оздоровительной инфраструктуры, которые представлены в таблице.

Таблица 2. Инфраструктура школы

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Кабинет врача			+
Процедурный кабинет			+
Стоматологический кабинет			+
Спортивный зал			+
Школьный стадион			+
Спортивная площадка			+
Тренажерный комплекс	+		
Бассейн	+		
Кабинет релаксации	+		
Кабинет психологической разгрузки			+
Кабинет для занятий хореографией			+
Гандбольная площадка	+		
Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Футбольная площадка			+
Гимнастический городок			+
Легкоатлетическое ядро			+
Водопровод			+
Канализация			+
Туалеты в здании			+
Отопление центральное			+
Столовая оборудована			+

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что в целом в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 36 классных комнат, актовый зал, зал хореографии, 2 мастерские (по обработке

дерева, по обработке металла), 2 зоны по обучению культуре дома и обслуживающему труду (кулинария, кройка и шитьё), 1 спортивный зал, 3 медицинских кабинета, 1 кабинет психологов, 1 кабинет логопедов, библиотечно-информационный центр, 1 компьютерный класс, музей боевой славы, спортивный стадион.

В учебных целях используется 47 компьютеров, 16 принтеров, 27 проекторов. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, все соединены в локальную сеть, подключены к высокоскоростной сети Интернета.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 200,1 кв.м. на 250 посадочных мест. Горячее питание организовано для всех учащихся школы. Из федерального бюджета выделяются средства на питание детей из малообеспеченных семей, обучающихся начальных классов (завтрак), обучающихся с ОВЗ.

Пищеблок столовой оснащен технологическим оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 2 холодильника, 1 холодильная камера, 2 газовые плиты, жарочный шкаф, пароконвектомат, электромясорубка, электросковорода, посудомоечная машина, универсальный привод, 2 водонагревателя, протирачная машина, мармит для вторых блюд, вытяжная вентиляция. Кухонная и столовая посуда соответствует нормам СанПиН.

В школе работают кабинет врача, стоматологический и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником по договору с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница». Медицинские прививочные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В школе имеются 1 спортивный зал площадью 288 кв.м., который оснащён спортивным инвентарём (маты гимнастические, брусья гимнастические, скамейки гимнастические, мостик, мостик для опорных прыжков, лыжи, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, гранаты для метания 500 г, гранаты для метания 700 г, перекладина, козел гимнастический, конь, стойка для прыжков, стойка поворотная). Для девочек и мальчиков имеется спортивная раздевалка с душевыми кабинами и санузлами. На территории школы расположен спортивный стадион.

Актный зал школы рассчитан на 250 посадочных мест и имеет площадь 238,5 кв.м.

На данный момент общий фонд библиотеки составляет 24345 экземпляров учебной литературы. В 2021 году было приобретено 2 580 экземпляров учебников, из них 1 186 учебников в электронной форме.

Школьная библиотека оборудована 1 ноутбуком, с выходом в Интернет. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 63 CD-дисков по различным предметам, 467 дисков-приложений к учебникам.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в

локальную сеть с выходом в Интернет. В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно обновляется и имеет сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы

Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС, а также улучшение материально-технической базы, технического оснащения библиотеки.

Безопасное пребывание обучающихся и работников школы обеспечивается рядом нормативных документов, разработанных с учётом разнообразной деятельности детей в школе. Школой заключён договор по охране помещения, установлена тревожная кнопка, есть автоматическая пожарная сигнализация, имеется видеонаблюдение. Проводится регулярный контроль за соблюдением противопожарного режима и антитеррористической защищённости.

Территория школы благоустроена, озеленена, разбиты цветники, клумбы, установлено ограждение по периметру всей территории школы.

В течение учебного года регулярно проводится проверка санитарного состояния спортивного зала и сохранность инвентаря. Планово, раз в месяц, проверяется пожарная сигнализация. Два раза в год все работники школы проходят инструктаж по пожарной безопасности. Ежегодно коллектив школы в полном составе проходит медосмотр.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует реализации имеющихся в школе образовательных программ на достаточном уровне.

Развитие материально-технической оснащённости осуществляется за счет городского и областного бюджета, а также внебюджетных средств.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ

МБОУ СОШ № 27 расположена в микрорайоне Черёмушки города Белгорода. Район находится в транспортной доступности от различных частей города (маршруты 1, 32, 42, 26, 43, 15, 8, 7, 17). Большую часть жилищного фонда составляют дома застройки 1960-1970 годов. Территория хорошо озеленена. В тоже время реализация ФГОС на всех уровнях образования требует совершенствования предметно-пространственной развивающей среды учреждения.

У населения микрорайона сформирован заказ на получение обучающимися качественного общего образования, создание условий для

всестороннего развития обучающихся за счет услуг системы дополнительного образования.

Растёт число семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели как комфортность образовательной среды, общая культура школы.

Анализ социально-демографического состава обучающихся свидетельствует об увеличении доли детей из социально-незащищенной категории: детей из неполных семей, многодетных семей, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в семьях, склонных к асоциальному поведению. Стабилен показатель количества обучающихся, находящихся под опекой и попечительством.

Таблица 3. Сохранность контингента учащихся

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность контингента
2019	642	641	99,5%
2020	655	656	100%
2021	650	666	100%

Таблица 4. Категории семей

Категории семей	Всего семей	В них детей	Школьного возраста	Обучаются в МБОУ СОШ № 27
Многодетные	59	176	59	59
Неполные (развод)	130	158	158	158
Матери одиночки	36	46	36	36
Потеря кормильца	21	21	21	21
Семьи беженцев	8	8	8	8
Дети-инвалиды	10	11	11	11
Неблагополучные семьи	6	10	8	6
Дети, состоящие на опеке	4	5	5	5

Перед общеобразовательным учреждением стоит задача обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение данным категориям обучающихся, однако не все педагоги готовы учитывать особенности школьников при организации образовательной деятельности.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет и положительные результаты. За последние 3 года наблюдается снижение роста совершения преступлений и правонарушений.

Уменьшилось количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете. В основном это дети из неполных, неблагополучных семей, а также обучающиеся, вновь прибывшие из других школ. Это объясняется тем, что родители не в полной мере контролируют свободное время своих детей, не уделяют должного внимания воспитанию и их обучению, не прислушиваются к рекомендациям школы.

Практика показывает, что знание многообразных особенностей семей

учащихся, их социального положения помогает снять ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями обучающихся.

В связи с возникающими педагогическими проблемами, негативным влиянием социума в целом на духовное и физическое здоровье современных детей, возросло количество родителей активно стремящихся к педагогическому самообразованию, стремящихся разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ школы, по которым работают педагоги.

В тоже время родителями пока трудно осознается новый статус равноправных участников образовательных отношений, которые не только выступают заказчиками образовательных услуг, но и несут соответствующую ответственность. В связи с этим необходимо создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Кадровый состав в школе следующий: 54 педагогических работника, из них 5 – руководящие работники, 42 – учителя, 7 – социально-психологическая служба. Средний возраст педагогов – 43 года. 49 педагогических работников (91 %) имеют высшее образование, квалификационные категории распределяются таким образом: 14 человек (26 %) имеют высшую квалификационную категорию, 25 человек (46 %) – первую, 7 человек (13 %) аттестовано на соответствие занимаемой должности, 8 человек (15 %) не имеют квалификационной категории.

Имеют звания и награды: звание Почетный работник общего образования РФ – директор школы Полётов Ю.В., учитель русского языка Аленгоз Л.Н., учитель географии и биологии Гостищева Э.Р., отличник народного образования РФ – заместитель директора Смыкалова Г.В., грамота Министерства Образования РФ – учитель начальных классов Прочан О.Ю.

Вся методическая работа направлена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО и ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, определённых в качестве приоритетных:

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне школы;
- разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Приоритетным направлением деятельности методической службы является создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через комплексное использование различных форм повышения квалификации, а также через внутришкольную систему работы в межкурсовой период (предметные недели, семинары-практикумы, обобщение актуального педагогического опыта).

Предметные недели являются одной из форм повышения педагогического мастерства, способствуют выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Они включают в себя индивидуальную, групповую, коллективную работу по предметам, привлекают школьников эмоциональностью, возможностью проявить себя.

Ведётся работа по изучению передового педагогического опыта работников школы, был организован обмен и распространение опыта работы учителей школы через посещение городских и областных семинаров, конференций.

Однако, за последние 3 года, в городской банк данных внесён пока один актуальный педагогический опыт.

С целью распространения собственного педагогического опыта на уровне города и области, а также на различных сайтах в форме интернет-публикаций педагогические работники школы регулярно публикуют авторские материалы. За 2021 год опубликовано 10 статей в печатных изданиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, 48 материалов размещены в различных интернет-изданиях.

Педагоги принимают активное участие в профессиональном конкурсном движении. В 2021 году учитель математики Воронкова И.А. стала лауреатом регионального этапа конкурса «Учитель здоровья России-2021», учитель начальных классов Петрова В.И. стала призёром регионального этапа V Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий», ряд педагогов стали призёрами и победителями региональной интернет-олимпиады «Педагог XXI века», проводимой Белгородским институтом развития образования.

Предметные курсы повышения квалификации проходятся педагогами в срок, дополнительно сотрудники обучаются по различным современным направлениям образования (функциональная грамотность, работа с детьми с ОВЗ, моделирование дистанционных уроков, IT-направления).

Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессиональной компетентности учителя. Для этого необходима оптимизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, активное внедрение деятельностных форм методической работы, обеспечение работы педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО нового поколения и профессионального стандарта.

В МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода созданы необходимые условия для доступности образования, обеспечивающие процесс обучения и развития учащихся. Результативность задач по реализации учащимися и педагогами

школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями.

В основной и старшей школе в 2021 учебном года обучались 377 учащихся, количество обучающихся в течение последних лет имеет тенденцию к увеличению из-за демографической ситуации в городе. Успешно окончили учебный год все обучающиеся 5-8,10 классов, все переведены в следующий класс (в течение последних лет оставленных на повторный год обучения в школе не было).

70 (6 из них аттестаты особого образца) учащихся 9 классов получили аттестаты на уровне основного общего образования.

13 обучающихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 человека награждены медалью «За особые успехи в обучении» и получили аттестат особого образца.

Таблица 5. Результаты уровня обученности выпускников 9 и 11 классов за 3 года при успеваемости 100 %

Класс	2019	2020	2021
9 «А»	44,4 %	65 %	52 %
9 «Б»	54,5 %	44 %	67 %
9 «В»	23 %	58 %	25 %
11 «А»	31 %	78 %	70 %

Эти статистические исследования проведены с целью выявления уровня обученности учащихся одной параллели (по литерам классов) разных лет.

Таблица 6. Сравнительный анализ уровня обученности учащихся школы за последние 3 года

год	Успеваемость по школе	Уровень обученности по школе
2019	100%	56,7%
2020	100%	61%
2021	100%	58,7%

Таблица 7. Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021 году

класс	учитель	Всего учащихся	Выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-ть
9 «А»	Смирнова Л.А.	24	24	5	12	7	-	70,8 %	100 %
9 «Б»	Аленгоз Л.Н.	25	25	9	12	4	-	84 %	100 %
9 «В»	Смирнова Л.А.	16	16	2	4	8	2	37,5 %	87,5 %
Итого		65	65	16	28	19	2	64,1 %	95,8 %

Таблица 8. Результаты ГВЭ по русскому языку в 2021 году

Класс	Фамилия	Имя	Оценка
9 «Б»	Горбатенко	Олег	3
9 «Г» (КРО)	Горбачев	Богдан	3
	Ерин	Роман	3
	Севостьянов	Дмитрий	3
	Трусов	Дмитрий	3
	Чепелева	Анастасия	3

Качество знаний – 0 % при 100 % успеваемости.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по математике в 2021 году

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-ть
9 «А»	Люшненко А.А.	24	24	1	9	14	-	42 %	100%
9 «Б»	Люшненко А.А.	25	24	0	14	10	-	58 %	100%
9 «В»	Пронина С.Ю.	16	16	0	1	13	2	6,3 %	87,5 %
Итого		65	64	1	24	37	2	35,4 %	95,8 %

Таблица 10. Продолжение обучения выпускников 9 классов

Год выпуска	Всего учащихся	Продолжают обучение			
		В 10 классах школы	В лицеях и колледжах	В ПУ	Не учатся и не работают
2019	57	19	36	2	-
2020	74	24	47	2	1
2021	70	18	46	3	1

Школа тесно работает с вузами и средними специальными учебными заведениями города в плане профориентационной работы, представителями учебных заведений выступают перед учащимися, их родителями, помогая принять решение в выборе дальнейшего обучения выпускниками школы.

Итоговая аттестация в 11 классе проходила в формате ЕГЭ. Обязательные экзамены – русский язык (учитель Аленгоз Л.Н.) и математика (учитель Воронкова И.А.), выбраны были следующие предметы: обществознание, история (учитель Еремина С.И.), биология (учитель Гостищева Э.Р.), физика (учитель Асеева Н.А.), химия (учитель Дементьева М.В.). Аттестаты на уровне среднего общего образования получили все обучающиеся.

Таблица 11. Выбор предметов для ЕГЭ в 2021 году

класс	Кол-во уч-ся	обществозн.	химия	история	физика	биология	литература	англ. язык
11а	13	8	2	2	2	2	1	1

Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2021 году

	Мин. баллов	Кол-во баллов, набранное учащимися школы			
		Мин.	Макс.	Средний бал по школе	% справившихся с заданиями
Русский язык	39	49	88	70,8	100%
Математика (проф.)	27	14	80	41,3	82% (7 из 8)
Обществознание	45	42	71	51,8	82% (7 из 8)
Английский язык	30	43	43	43	100%(1)
Биология	39	53	55	54	100%(2 из 2)
История	32	32	32	32	100 % (1 из 1)
Литература	40	20	20	12-	0%(1 из 1)
Физика	39	40	78	59	100% (2из2)
Химия	39	42	67	54,5	100%(2 из 2)

Следует отметить, что уровень подготовки выпускников средней школы по сравнению с 2019-2020 учебным годом по русскому языку и математике остался на прежнем уровне. Неплохие результаты по биологии, физике, химии, истории. Однако неудовлетворительные отметки имеются по обществознанию, что можно объяснить слабым уровнем успеваемости на протяжении всех лет обучения данных учащихся, их халатного отношения к обучению, также большим количеством пропусков дополнительных занятий, регулярно проводимых учителем. Следует отметить и недостаточный уровень работы учителей, классного руководителя со слабо успевающими учащимися, а также их родителями.

Социальный заказ обучающихся и родителей, связанный с перспективой последующего профессионального самоопределения выпускников и успешным прохождением государственной итоговой аттестации, требует повышения качества образовательных услуг. Поэтому необходимо усовершенствовать условия, обеспечивающие качество результатов освоения ООП уровнями ОО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблема, которая требует решения, это, прежде всего, предоставление того перечня услуг, создание таких условий, которые соответствуют индивидуальным потребностям обучающихся. В настоящее время система школьной жизни не в полной мере адаптирована к требованиям, предъявляемым обучающимися и их родителями. Возникает противоречие между необходимостью выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с интересами, способностями и возможностями и недостаточными условиями для выстраивания данной траектории.

Кроме того, реализация ФГОС НОО, ООО, СОО требует более системной работы по достижению метапредметных результатов освоения ООП, а также по включению обучающихся в проектную деятельность.

Анализ результативности освоения ООП различных уровней общего образования требует обеспечения преемственности в системе работы и ВШК на уровнях НОО, ООО и СОО.

Одним из приоритетов деятельности МБОУ СОШ № 27 является организация работы с одаренными детьми. В учреждении действует научное общество, обучающиеся включены в олимпиадное движение. Однако при достаточно высокой активности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников результативность невысока.

В школе реализуется работа по программе «Одаренные дети» в рамках которой работает научное общество учащихся, предусмотрены занятия в рамках программы «Я – исследователь», действуют кружки и объединения интеллектуальной, творческой и спортивной направленности. ШНО создано с целью овладения учащимися исследовательскими методами обучения. Школьное научное общество рассматривается педагогическим коллективом как эффективное средство становления личностно-ориентированного обучения, обладающего развивающим и воспитательным потенциалом. Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционная научно-практическая конференция учащихся, которая проходит в нашей школе в рамках Недели науки и творчества (апрель).

Таблица 13. Количество обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня (2021 год)

Уровень	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			Всего
	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во призовых мест	
1	2	3	4	5	6	7	8
Школ.	123	19	19	89	18	7	85
Мун.	51	17	17	23	1	1	38
Рег.	37	0	0	10	0	0	24
Всеросс.	0	0	0	10	10	4	10
Межд.	0	0	0	69	18	7	67

Данные таблиц свидетельствуют, что в школе ведется работа по поддержке обучающихся, проявляющих способности в различных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, физической культуре, спорте, общественном движении. Для работы с данной категорией обучающихся привлечены опытные педагоги, используются часы неаудиторной занятости, внеурочной деятельности. Однако при росте количества победителей и призёров различных конкурсов отсутствует положительная динамика результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По-прежнему небольшое количество учащихся принимает участие в исследовательских конкурсах и научно-практических конференциях, что свидетельствует о необходимости активизации работы связанной с повышением мотивации обучающихся к занятию интеллектуальной

деятельностью, с формированием и развитием исследовательской культуры, овладением школьниками способами научного познания.

Для решения этой проблемы необходимо совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. Реализация программ дошкольного образования ставит задачу организации данной деятельности, начиная с дошкольного возраста. Требуют обновления формы работы с одаренными и высоко мотивированными детьми. Для повышения качества подготовки обучающихся необходима соответствующая инфраструктура, включающая, прежде всего, современное оборудование кабинетов естественнонаучной направленности.

Кроме того, необходима планомерная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;
- содействие формированию принципов здорового питания;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время;
- включение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- ведение профилактической деятельности, в том числе с участием социальных партнеров.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий школьной среды.

В общеобразовательном учреждении созданы материально-технические условия для ведения учебно-воспитательного процесса. Комиссией по проверке готовности школы к новому учебному году признано соответствие школьного здания, школьной территории требованиям техники безопасности. Занятия организованы в одну смену.

Анализ инфраструктуры показывает, что школа на данный момент имеет достаточный уровень, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Поэтому главной проблемой является создание условий полноценной школьной среды, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Школа ставит перед собой следующие задачи:

- ремонт и приобретение элементов оздоровительной инфраструктуры школы;
- дополнение фонда компьютерной техники для обеспечения предметных кабинетов.

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется организации горячего питания.

По всем показателям заболеваемости произошло небольшое их снижение. В целом по школе по итогам 3 лет наблюдается относительно стабильная статистика заболеваемости. К сожалению, также имеется риск роста числа заболеваний, связанных с перегрузкой детей из-за интенсивности образовательного процесса, неправильного питания, нарушения режима. В этой связи необходимо сформировать мотивационные установки и ценностные ориентиры ведения здорового образа жизни всеми участниками образовательных отношений.

Ведётся активная работа по вакцинации обучающихся и сотрудников от гриппа совместно с медицинскими учреждениями города, однако, следует отметить низкий процент привитых среди обучающихся. Причиной является несогласие родителей прививать детей из-за недостаточной информационно-разъяснительной работы и недоверия. Следует усилить работу классных руководителей по вакцинации обучающихся от гриппа за счёт приглашения медицинских работников на собрания, формирования положительного отношения к прививкам.

В основу воспитательной деятельности коллектива положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Программа духовно-нравственного развития.

Реализуется план совместных мероприятий с ПДН ОП-2 УМВ России по г. Белгороду. Ежемесячно проводится индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению правонарушений. Организуются беседы инспекторов ОДН ОП-2 УМВ России по г. Белгороду с обучающимися, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организуется согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом выявляются учащиеся «группы риска» с различными видами дезадаптации. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в четверть классным руководителем

заполняется дневник наблюдений, который позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы и определения степени её эффективности. Полученная информация размещается в социальных паспортах класса.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствует деятельность детской организации «Молодое поколение России» и школьного самоуправления (руководитель Каторгина М.В.). Учащиеся приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества.

Совет старшеклассников активно участвует в разработке, организации и проведении социальных акций «Дети – детям», «Пасхальный кулич – ветерану», «Часовой у знамени Победы», «Дорога к обелиску», «Метры тепла», «От сердца к сердцу», «Умелые руки – не знают скуки», «Наказ воину», тематических дискотек «Золотая осень», «Новогодняя сказка», тематической недели «Жизнь без наркотиков», месячник «За здоровый образ жизни», «Зелёный мир – наш общий дом», трудового десанта по благоустройству территорий, праздников микрорайона, посвященных Дню Победы в ВОв, Дню города – 5 Августа – освобождению Белгорода, Нового Года, Рождества Христова.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

На протяжении ряда лет в школе работает экологический кружок, члены кружка участвовали в трудовой акции по благоустройству школьного двора.

В целях привлечения учащихся к социально значимой деятельности организована акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой оказана помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны, созданы творческие группы для организации исследовательской деятельности, для школьного музея создана летопись о ветеранах, проживающих в микрорайоне. Установлено тесное сотрудничество с музеями города, систематически проводятся экскурсии и музейные уроки.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации (ежегодных) целевых программ.

Для сохранения и поддержания здоровья детей работают спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, ОФП, теннису, школьники принимают участие в различных соревнованиях по лапте, волейболу, футболу, баскетболу, участвовали в кроссах, ежегодном туристическом слёте.

Реализация программ предусматривает активное сотрудничество школы с другими учреждениями района: медицинские учреждения (Поликлиника № 3), Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, ГИБДД, Отдел полиции № 2.

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы за 3 года показал, что основная масса учащихся 1-11 классов охвачены системой дополнительного образования школы.

Таблица 14. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы за 3 года

Уч. год	2021	2020	2019
Кол-во уч-ся 1-4 классы	298	309	308
Кол-во уч-ся 5-8 классы	149	149	240
Кол-во уч-ся 9-11 классы	98	87	94
Кол-во обучающихся	651	655	642
Охват ДО	545(84%)	545(83%)	612(96%)

Однако имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования, есть учащиеся, которые не посещают кружки или секции. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений уделяют недостаточное внимание наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений.

2. Общие выводы. Проблемное поле

МБОУ СОШ № 27 – стабильно функционирующее общеобразовательное учреждение. В нем работают профессиональные специалисты, обеспечивающие реализацию программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Однако анализ работы учреждения, изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также стратегических приоритетов в сфере образования муниципального, регионального и всероссийского уровней позволяет сделать вывод о том, что для перевода школы в режим развития необходимо решить ряд проблем.

Проблемное поле:

- потребности субъектов образовательного процесса, прежде всего учащихся с различными образовательными способностями, требует обновления содержания образования и технологий, которые в настоящий момент не в полной мере обеспечивают получение качественного образования;
- существующая система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей работает недостаточно эффективно, в связи с чем, необходимо обновить формы её деятельности с учетом обеспечения преемственности подходов на всех уровнях общего образования, потребностей различных категорий обучающихся;
- недостаточная мотивированность учащихся на занятия исследовательской, проектной, интеллектуальной деятельностью;
- противоречие между необходимостью выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с интересами, способностями и возможностями и недостаточными условиями для

выстраивания данной траектории;

- существующая внутришкольная система повышения квалификации не достаточно удовлетворяет потребностям педагогов в их профессиональном саморазвитии и самореализации;

- недостаточная адаптированность школьного пространства к вариативным запросам различных групп обучающихся;

- риск роста числа заболеваний, связанных с перегрузкой детей из-за интенсивности образовательного процесса, неправильного питания, нарушения режима;

- неполное соответствие действующей системы воспитательной работы современным технологиям и методам;

- традиционное содержание дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет потребности различных категорий обучающихся.

3. Концепция развития Учреждения на 2022-2027 годы

Прогнозирование развития МБОУ СОШ № 27 опирается на следующие идеи:

1. Формирование функциональной грамотности – новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС нового поколения.

2. Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания – главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся – это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание – постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;

- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам, и обучающимся;

- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

3. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания – выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно-методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;

- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

- возрастания роли внеучебной деятельности;

- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы сотрудничества, преемственности, гуманизации, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, соблюдения и реализации общероссийских, региональных и муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы: Обеспечение качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, повышение эффективности образования в условиях реализации принципов адаптивной школы.

Задачи Программы:

1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствовать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обеспечить эффективное и устойчивое развитие культурного и образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Социально-педагогическая миссия Учреждения – удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

4. Основные направления реализации Программы развития

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение образовательного учреждения в условиях ограниченных временных ресурсов.

Приоритетами развития учреждения, отраженными в программе, являются:

- адаптация образовательного процесса к индивидуальным особенностям школьников, создание комфортных условий для развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся;

- обеспечение доступности качественного образования и повышение качества образовательных результатов;

- развитие инфраструктуры и образовательно-развивающей среды школы;

- совершенствование внутришкольной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;

- обновление форм и методов воспитательной работы, развитие сотрудничества всех субъектов системы воспитания (семьи, образовательного учреждения, учреждений и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания обучающихся;

- поддержка роли семьи в воспитании детей, воспитание уважения к авторитету родителей и организация конструктивного взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в вопросах воспитания;

- обновление программ и технологий дополнительного образования с учетом запросов обучающихся и их родителей;

- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки участников образовательных отношений (в том числе детей с ОВЗ);

- создание условий для развития кадрового потенциала учреждения, обеспечение готовности педагогов успешно решать задачи в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО нового поколения;

- обновление внутришкольной системы оценки качества образования, повышающей эффективность управления учреждением и достижение запланированных результатов.

Система подпрограмм Программы развития школы сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности и обеспечить решение обозначенных выше задач.

Подпрограмма «Качество и доступность образования»

Система оценки качества образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в школе.

Цель подпрограммы: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. Повысить качество знаний и объективность оценивания обучающихся по итогам оценочных процедур.
2. Создать условия для развития всех компонентов функциональной грамотности обучающихся всех возрастных категорий.
3. Улучшить качества образования за счет цифровизации.
4. Усовершенствовать процессы интеграции основного и дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

1. Качество знаний по результатам оценочных процедур и объективность оценивания обучающихся увеличены.
2. Обучающиеся обладают высоким и средним уровнями функциональной грамотности.
3. В систему обучения внедрены современные образовательные платформы и порталы.
4. Все образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты подкреплены программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Критерии и показатели:

1. 100 % обучающихся сдают ОГЭ/ГВЭ успешно в основные сроки.
2. 100 % участников ЕГЭ преодолевают минимальный порог.
3. 98 % обучающихся подтверждают свои отметки по результатам оценочных процедур.
4. 100 % педагогов владеют приёмами и средствами развития функциональной грамотности.
5. 70 % обучающихся обладают высоким и средним уровнями функциональной грамотности.
6. 100 % обучающихся и педагогов зарегистрированы и работают на платформах «Сферум» и «Российская электронная школа».

7. 100 % образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов подкреплены программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2022-2027	Директор, заместители директора, учителя
2	Мониторинг качества образовательных достижений обучающихся по результатам оценочных процедур	В течение всего периода	Директор, заместители директора, руководители МО
3	Организация и проведение семинаров для педагогов, ориентированных на повышение объективности оценивания обучающихся	2022-2023	Заместители директора, руководители МО
4	Организация участия обучающихся в различных оценочных процедурах, включая ВПР, НИКО и др.	В течение всего периода	Заместители директора, руководители МО
5	Разработка и реализация плана по формированию функциональной грамотности	В течение всего периода	Заместители директора
6	Организация участия педагогов в вебинарах и семинарах по вопросам формирования функциональной грамотности	В течение всего периода	Педагогический коллектив
7	Внедрение в работу педагогов банка заданий по формированию функциональной грамотности	2022-2023	Заместители директора
8	Организация работы по регистрации обучающихся и педагогов на образовательных платформах и порталах (Сферум, Российская электронная школа и др.	2022-2023	Заместители директора
9	Проведение обучающих семинаров по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	В течение всего периода	Заместители директора
10	Организация работы творческих групп по созданию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, интегрированных в образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	В течение всего периода	Заместители директора

Подпрограмма «Профессиональная компетентность педагога»

Цель подпрограммы: Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.

Задачи подпрограммы:

1. Усовершенствовать систему выявления профессиональных затруднений педагогов.

2. Организовать эффективную методическую и психолого-педагогическую поддержку кадров, испытывающих профессиональные затруднения.

3. Обновить систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров с учётом современных тенденций в образовании.

4. Усовершенствовать систему сопровождения аттестации педагогов на квалификационные категории.

5. Сформировать систему внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для отбора на участие в конкурсном движении других уровней.

6. Создать условия для применения цифровых технологий педагогами.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Проводится ежегодный мониторинг профессиональных затруднений.

2. Программы методического и психолого-педагогического сопровождения корректируются с учётом выявленных затруднений.

3. Педагоги регулярно повышают квалификацию и проходят профессиональную переподготовку по актуальным вопросам образования.

4. Большинство педагогов замотивированы на прохождение аттестации на квалификационные категории.

5. В конкурсное движение включено большинство педагогов.

6. Педагоги активно применяют цифровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности.

Критерии и показатели:

1. 100 % педагогов охвачены мониторингом профессиональных затруднений.

2. Для 100 % педагогов, испытывающих затруднения, разработаны программы методической и психолого-педагогической помощи.

3. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по 2 и более актуальным вопросам.

4. 90 % педагогов аттестовано на высшую и первую квалификационные категории.

5. 70 % педагогического коллектива принимают участие в конкурсном движении на различных уровнях.

6. 100 % педагогов используют в работе цифровые технологии.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов	Ежегодно	Директор, заместители директора, учителя
2	Составление и обновление банка данных педагогов, испытывающих затруднения	В течение всего периода	Директор, заместители директора, учителя
3	Корректировка программ сопровождения педагогов, испытывающих профессиональные затруднения	В течение всего периода	Директор, заместители директора, руководители МО
4	Закрепление наставников за молодыми педагогами и педагогами со стажем, испытывающими профессиональные затруднения	В течение всего периода	Заместители директора, руководители МО
5	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным вопросам образования	В течение всего периода	Заместитель директора
6	Проведение инструктивно-методических семинаров по актуальным вопросам аттестации кадров	В течение всего периода	Заместитель директора
7	Организация методического сопровождения каждого аттестуемого педагога	В течение всего периода	Заместитель директора
8	Организация и проведение школьных этапов конкурсов профессионального мастерства: Учитель года, Учитель здоровья, Педагог XXI века, За нравственный подвиг учителя и др.	В течение всего периода	Заместители директора
9	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровые технологии в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2022-2023	Заместители директора
10	Пополнение «Методической копилки» ОУ на школьном сервере с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей	В течение всего периода	Заместители директора, руководители МО

Подпрограмма «Культура здоровья школьника и педагога»

Цель подпрограммы: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать в школе эффективную здоровьесберегающую среду.
2. Усовершенствовать систему работы по укреплению здоровья обучающихся и педагогов.
3. Создать условия для применения здоровьесберегающих технологий всеми педагогами.
4. Создать условия для формирования ценностного отношения к здоровью у обучающихся, родителей и педагогов.
5. Усовершенствовать систему организации питания обучающихся на основе современных тенденций.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Сформирована и развивается здоровьесберегающая среда.
2. Создана система постоянно действующих мероприятий по укреплению здоровья обучающихся и педагогов.
3. Здоровьесберегающие технологии внедрены в образовательный и воспитательный процессы.
4. Сформировано ценностное отношение к здоровью у всех участников образовательных отношений.
5. Система организации питания обучающихся способствует укреплению здоровья.

Критерии и показатели:

1. На 20 % расширена оздоровительная инфраструктура.
2. Количество обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями, снижено на 2 %.
3. 100 % педагогов применяют здоровьесозидающие образовательные технологии;
4. Создано 4 рекреационные зоны.
5. Внедрён региональный стандарт питания.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация работы по построению здоровьесберегающей среды	В течение всего периода	Директор заместитель директора АХР
2	Разработка макетов и создание рекреационных образовательных зон	В течение всего периода	Директор заместитель директора АХР
3	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных	В течение всего периода	Медицинский работник

	резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов и дошкольных групп; - комплектование физкультурных групп		
4	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2022	Классные руководители
5	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные игры на прогулке; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта	В течение всего периода	Заместители директора
6	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2022	Медицинский работник
7	Мониторинговые исследования здоровья обучающихся, в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	Ежегодно	Заместители директора
8	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства	В течение всего периода	Заместители директора, руководители МО
9	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и	В течение всего периода	Заместители директора, руководители МО

	укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов		
10	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместители директора
11	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник
12	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора, социальный педагог
13	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора, классные руководители
14	Выполнение норм СанПиН в организации учебно-воспитательного процесса: - при составлении школьного расписания; - сетки занятий; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместители директора
15	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, Медицинский работник

Подпрограмма «Школа активных и успешных детей»

Цель подпрограммы: Формирование целостной личности обучающегося на основе развития талантов каждого, гражданско-патриотической позиции и формирования социальной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать в образовательном пространстве школы проектно-деловую культуру.

2. Усовершенствовать систему выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.

3. Создать условия для формирования социальной грамотности и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

4. Обновить систему воспитания гражданско-патриотического сознания обучающихся с учётом современных тенденций.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений.

2. Система выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, отвечает современным требованиям.

3. Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

4. Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

Критерии и показатели:

1. 20% проводимых акций, фестивалей инициировано обучающимися (от общего количества мероприятий).

2. Увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня.

3. Увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний.

4. 100 % обучающихся и их родителей удовлетворены воспитательным процессом в школе.

5. 100 % обучающихся 8-10 классов охвачено профориентационной работой.

6. 100 % обучающихся охвачено системой гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона школы, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	В течение всего периода	Заместители директора
2	Участие в городских и областных благотворительных акциях и марафонах: Марафон добрых дел, Белый цветок, Лес, живи и др.	В течение всего периода	Заместители директора
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, школьных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсных мероприятиях	В течение всего периода	Заместители директора Руководители МО
4	Организация участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении	В течение всего периода	Заместители директора
5	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных	В течение всего периода	Заместители директора

	социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)		
6	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	Заместители директора
7	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместители директора
8	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Руководители МО
9	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций	Ежегодно	Заместители директора
10	Мониторинг удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательным процессом в школе	Ежегодно в мае	Заместители директора
11	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	Ежегодно	Заместители директора
12	Организация анкетирования по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора Педагоги-психологи
13	Организация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях школы и города	В течение всего периода	Заместители директора
14	Организация социального партнёрства с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования	В течение всего периода	Заместители директора
15	Работа школьного самоуправления	В течение всего периода	Старшая вожатая
16	Организация участия обучающихся в месячниках и марафонах гражданского и патриотического воспитания	В течение всего периода	Заместители директора

5. Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками реализации Программы развития

На основе анализа мероприятий, предлагаемых для реализации в рамках Программы развития, выделены следующие риски ее реализации:

1. Экономические риски – нехватка ресурсов для реализации всех мероприятий Программы.

2. Нормативно-правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на мероприятия Программы.

3. Организационные и управленческие риски – недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.

4. Социальные риски, связанные с неприятием участниками образовательных отношений целей и мероприятий Программы.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна путем уточнения объема финансового обеспечения в течение года в соответствии с корректировкой городского и областного бюджета на очередной финансовый год.

Минимизация нормативно-правовых рисков связана с обеспечением мониторинга реализации Программы и оперативным внесением необходимых изменений.

Устранение организационных и управленческих рисков возможно за счет назначения ответственных из числа администрации, координирующих реализацию отдельных подпрограмм Программы, ведущих ее постоянный и оперативный мониторинг и корректировку.

Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения всех участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития образовательной организации, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития Учреждения.