

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Белгорода**

Рассмотрено
на заседании ШМО
МБОУ СОШ № 27

Протокол № ____
от ____ 2021г.

 Ю.А. Шевцова

Согласовано
Заместитель директора

 С.А. Анищенко

____ августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
№27 г. Белгорода
Ю.В. Полетов
Приказ № 292
от 30 августа 2022г.



**Рабочая программа
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Культура речи»**

9 классы

базовый уровень (ФГОС)

**Программу составила
учитель русского языка и литературы
Аленгоз Лариса Николаевна**

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи» адресована **учащимся 9 классов общеобразовательного учреждения.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. авторской программы элективного (факультативного) курса «Речевой этикет» для 8-9 классов С.И. Львовой (сборник Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы. - /авт.-сост. С.И. Львова. – Вентана-Граф, 2014).

2. Программы воспитания и социализации МБОУ СОШ № 27 на 2021-2025 гг., утверждённой приказом № 276 от 30 августа 2021 года.

Рабочая программа **соответствует** требованиям **ФГОС ООО.**

Предмет «Культура речи» относится к предметной области «филология».

Цели программы

Основными **целями** обучения являются:

- Формирование понятия культура речевого общения.
- Формирование востребованных в речевой практике коммуникативных умений.
- Изучение основных правил русского речевого этикета.
- Формирование у школьников практических навыков эффективного речевого поведения.
- Развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение её разнообразными этикетными формулами.
- Воспитание у учащихся потребности к речевому совершенствованию и таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.
- Патриотическое и духовное воспитание учащихся средствами русского языка; воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач:**

- развивать все виды речевой деятельности, культуру речевого общения;
- создавать условия для формирования знаний норм речевого этикета на вербальном и невербальном уровнях;
- создавать условия для формирования прочных коммуникативных умений и навыков, умения выбора соответствующих языковых средств для установления и поддержания доброжелательного контакта в процессе общения.

Воспитание на занятиях курса внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

В **воспитании** детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цели программы реализуются в том числе через модули Программы воспитания и социализации МБОУ СОШ № 27 на 2021-2025 гг., утверждённой приказом № 276 от 30 августа 2021 г.

Сроки реализации программы – 1 год.

Общая характеристика курса

Развитие культуры речевого поведения, овладение нормами национального речевого этикета — одно из важнейших требований государственного образовательного стандарта по русскому языку. Данный курс поможет учащимся овладеть понятием культура речевого общения, усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить свою речь разнообразными этикетными формулами, осознать этикетную роль интонации и невербальных средств общения: жестов, мимики, телодвижений, развить потребность в речевом самосовершенствовании.

Овладение нормами речевого этикета на вербальном и невербальном уровне происходит в результате систематического и целенаправленного выполнения практически ориентированных упражнений, которые задают определённую коммуникативную ситуацию и требуют выбора соответствующих языковых средств для установления и поддержания доброжелательного контакта в процессе общения. Особое внимание при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к собеседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики также знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления. Концептуальным ядром речевого этикета является понятие вежливости в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галантность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он направлен не только на формирование востребованных в речевой практике коммуникативных умений, но и на воспитание у учащихся таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.

Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются смоделированные речевые ситуации, конференции, практикумы, проектная деятельность.

В процессе проведения занятий необходимо помнить, что русская речевая культура переживает сегодня далеко не лучшие времена. Необходимо широко распространять научные знания, культивировать лучшие национальные традиции и формы доброжелательного обхождения в современном обществе. Речевой этикет очень нуждается в активном изучении, описании, сохранении.

Место курса в учебном плане

Авторская программа рассчитана на 68 часов, на два года изучения. Учитывая, что в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 27 на учебный год количество часов в неделю, выделенных на изучение курса 1ч., было сокращено количество часов до 34, в связи с чем было уменьшено количество часов на изучение разделов.

Структурные отличия авторской и рабочей программы

№	Раздел	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1.	Роль речевого этикета в общении	14 ч	9 ч
2.	Основные формулы речевого этикета	20 ч	11 ч
3.	Роль речевого этикета в письменном общении	6 ч	5 ч
4	Этикетная роль мимики, жестов и телодвижения в устном общении	14 ч.	5 ч.
5	Интонация и культура речевого общения	14 ч.	4 ч.
	итого	68 ч	34 ч

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

1. Акишина А.А. Речевой этикет русского телефонного разговора. / М., - 2011.
2. Львов М.Р. Основы теории речи./ М.Р. Львов. – М., 2013.
3. Львова С.И. Язык в речевом общении. Книга для учителя./С.И. Львова. – М.: Дрофа, 2014.
4. Русский язык и культура речи. Практикум./Под ред. В.М. Максимова. – М.: Мнемозина, 2012.
5. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения./ Н.И. Формановская. – М.: Мнемозина, 2013.

Литература для учащихся

1. Быстрова Е.А. Диалог культур на уроках русского языка. / Е.А Быстрова. – СПб, 2002.
2. Гольдин Е.В. Речь и этикет. /Е. В. Гольдин. – М.: Дрофа, 2010.
3. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира./ А.А. Леонтьев. – М., 2003.
4. Львова С.И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся / С.И. Львова. – М.: Дрофа, 2014.
5. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» (Речевой этикет в нашем общении). / Н.И. Формановская. – М.: Мнемозина, 2019.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук HP Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные :

- Понимание культуры речевого общения.
- Использование в речевой практике коммуникативных умений.
- Знание основных правил русского речевого этикета.
- Сформированность практических навыков эффективного речевого поведения.
- Развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение её разнообразными этикетными формулами.
- Потребность к речевому совершенствованию и таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.
- Патриотическое и духовное воспитание учащихся средствами русского языка; воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Предметные умения

К концу обучения учащиеся должны:

- усвоить основные правила русского речевого этикета;
- знать нормы речевого этикета;
- обогатить свою речь разнообразными этикетными формулами;
- знать этикетную роль интонации и невербальных средств общения, уметь правильно выбирать их в определённой коммуникативной ситуации;
- знать национальное своеобразие русского речевого этикета, его историю развития и становления.

Содержание учебного курса

Роль речевого этикета в общении (9 ч.)

Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации).
Формы общения (устные и письменные).

Сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая.

Культура речевого общения как умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить мысль, стилистически адекватно передать её содержание; владение вербальными и невербальными средствами общения в разнообразных речевых ситуациях.

Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи, речевой этикет.

Общая характеристика норм речевого этикета, которые предписывают употребление этикетных знаков; запрещают употребление определённых слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.

Речевая ситуация; её основные характеристики. Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы. Этикетный диалог.

Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.

Основные формулы речевого этикета (11 ч.)

Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.

Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие, одобрение и неодобрение, приглашение, поздравление, согласие или отказ, благодарность, извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях.

Речевая ситуация обращения и её разновидности. Из истории правил этикетного обращения в России, устаревшие этикетные формулы. Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имен, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное произношение русских отчеств.

Этикетное употребление местоимений ТЫ и ВЫ в русской речи.

Речевая ситуация выражения просьбы: глагол в форме повелительного наклонения, глагол в форме будущего времени, употребленный в вопросительном предложении, глагол в форме сослагательного наклонения, глагол в форме инфинитива и др. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе.

Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.

Виды комплимента.

Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержания доброжелательного тона общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, на конференциях в тематических чатах Интернета.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информативность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, чёткое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.

Речевой этикет современной молодёжи. Молодежный сленг и отношение к нему.
Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных словах.
Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.
Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.

Роль речевого этикета в письменном общении (5ч.)

Особенности письменного общения. Роль речевого этикета в письменном общении.

Зачины и концовки писем. Обращения к адресату. Письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (СМС-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Из истории эпистолярного жанра в России.

Этикетная роль мимики, жестов и телодвижения в устном общении (5 ч.)

Вербальные и невербальные средства общения. Роль невербальных средств в общении; их этикетная функция.

Национальные особенности жестов, мимики.

Наиболее типичные жесты, принятые русским речевым этикетом; их значение и сфера употребления. Жесты усилительные, изобразительные, указательные, регулирующие.

Наблюдение за описанием мимики, жестов и телодвижений героев в художественных произведениях.

Характеристика словарей языка жестов.

Мимика, поза человека как дополнительный источник информации о собеседнике в процессе общения.

Интонация и культура речевого общения (4 ч.)

Интонация, её основные элементы: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации.

Интонация и правила речевого этикета.

Согласованность вежливой и доброжелательной интонации, словесного состава фраз и этикетных формул в процессе речевого общения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематический блок, разделы, темы	Количество часов	Лабораторные, практические, контрольные работы (при необходимости)	Целевые воспитания приоритеты
1	Роль речевого этикета в общении	9	-	Создание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному

				условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
2	Основные формулы речевого этикета	11	-	Создание ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
3	Роль речевого этикета в письменном общении	5	-	Создание ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
4	Этикетная роль мимики, жестов и телодвижения в устном общении	5	-	Создание ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
5	Интонация и культура речевого общения	4	-	Создание ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать