

Рекомендации по снижению уровня тревожности учащихся

Для снижения уровня тревожности необходимо проведение учителем ряда мероприятий:

1. Установление дружеских, не авторитарных отношений с детьми;
2. Снижение частоты использования отрицательного стимулирования выполнения деятельности учащихся, использование положительного стимулирования;
3. Поощрение ситуаций самовыражения и самораскрытия ребенка;
4. Мотивация на успех;
5. По возможности, не применять ситуаций сравнения учащихся между собой;
6. Снижение значимости момента проверки знаний (придание процессу проверки знаний излишней значимости, «запугивание накануне», публичность ответов).

Проведение коррекционно – развивающей работы по снятию признаков и проявлений школьной тревожности: развитие навыков поведения в ситуациях вызывающих тревогу, развитие самооценки, укрепление уверенности в себе, развитие навыков межличностного общения.

Рекомендации для учителей начальных классов, по повышению учебной мотивации

Формирование учебно – познавательных мотивов младших школьников, должно явиться одним из основных направлений работы учителя начальных классов. Для более эффективной работы в данном направлении учителю необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Придание личностного смысла действиям ученика, которые ранее не имели для него внутренней значимости (посредством положительного оценивания, похвалы и т. д.
2. Научить школьника видеть, осознавать отдельные стороны учебного труда, связывать их с имеющейся у ребенка познавательной потребностью.
3. Научить ребенка ставить самостоятельные цели в учебной работе или удерживать те, что поставил учитель;
4. Вовлекать младшего школьника в процесс анализа, обсуждения условий и путей достижения целей;
5. Обратит внимание на усиление роли поисковой деятельности учащихся, углубление в сущность изучаемых явлений, установление причинно – следственных связей.

Рекомендации по работе с детьми с низким уровнем словесно – логического мышления

1. Использование приемов и методов активизации и развития внимания (игры: «Найди отличия», «Сравнение», «Исключение лишнего»);
2. Развитие иконической, краткосрочной, долгосрочной памяти посредством заучивания небольших рифм, четверостиший, стихов.

3. Развитие речи через тематические беседы, обсуждение художественных фильмов, художественных произведений.

4. Развитие воображения посредством составления небольших рассказов, сказок, небылиц.

5. Развитие мышления через беседы, игры, упражнения «Исключение лишнего», «Установи последовательность», «Обобщение и отвлечение».

6. Использование приемов многократного повторения материала.

7. Использование частых релаксационных пауз.

8. Использование методов частой смены деятельности.

Рекомендации педагогу, организующему индивидуальное обучение учащегося, имеющего особые образовательные потребности

1. Использование приемов активизации и развития внимания.

2. Развитие иконической, кратковременной и долговременной памяти.

3. Развитие речи через тематические беседы, обсуждение рассказов, сказок, стихов, кино, мультфильмов.

4. Развитие воображения посредством составления небольших рассказов, сказок, небылиц.

5. Развитие словесно – логического, наглядно – образного, ассоциативного мышления.

6. Использование приемов многократного повторения учебного материала.

7. Использование частой смены деятельности, при проведении учебных занятий.

8. Использование частых релаксационных пауз, во время проведения учебных занятий.

9. При проведении учебных занятий использовать большое количество наглядности.

10. Расширять представления об окружающем мире, о предметах и явлениях живой и неживой природы.

11. Развивать познавательные мотивы учебной деятельности.

12. Учитывать индивидуальный период вработывания в задание (деятельность) ребенка.

13. Не предлагать для выполнения сразу более одного задания.

14. Задание большое по объему предлагать не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируя выполнение каждой части и внося необходимые коррективы.

Рекомендации педагогу, организующему индивидуальное обучение ребенка с ОВЗ по снижению замкнутости, стеснительности

1. Не ставить в ситуацию неопределенности, неизвестности.

2. Включать в общественные посильные дела.

3. Хвалить самостоятельность.
4. Стимулировать личную ответственность.
5. Не создавать напряжения во взаимоотношениях, не угрожать.

Отношения ровные, открытые. Ребенок должен понимать ваши эмоции и чувства к нему. Негативизм относить к поступку, но не к личности в целом. Ребенок должен расстаться с вами успокоившись.

6. Если уровень его притязаний завышен, занижен - помогите найти адекватный.
7. Быть осторожным с передачей стрессовой информации. Можно на время освободить от работы - дать время успокоиться.
8. Иногда можно позволить отвечать с места или письменно.

Рекомендации классному руководителю по работе с учащимся, имеющим особые образовательные потребности

1. Поддерживать ребенка, поощрять в нем проявления инициативы и самостоятельности.
2. Использование методов положительного стимулирования ребенка, снижение частоты использования отрицательного стимулирования.
3. Развивать и поощрять навыки адекватного поведения при различных психических состояниях.
4. Развивать чувство уверенности в себе.
5. Развивать умение самоанализа с формированием адекватной самооценки.
6. Познакомить с методами саморегуляции ребенка по снижению негативных импульсов, агрессивности, конфликтности, гнева.
7. Развивать творческий потенциал ребенка.
8. Развивать умение доброжелательно относиться к сверстникам, взрослым, действовать согласованно с другими членами группы.
9. Развивать навыки общепринятых форм поведения в обществе.

Рекомендации классному руководителю по работе с учащимся, имеющим речевые проблемы

1. Ни в коем случае не связывайте неудачи ребенка с его речевым дефектом.
2. Объективно подчеркивайте достоинства ребенка.
3. Поощряйте его общение с другими детьми.
4. Не стоит напоминать ребенку о психических травмах и неприятных переживаниях.
5. Обратите внимание на чередование периодов улучшения и ухудшения речи.
6. Проанализируйте ситуации и обстановку, в которой речь улучшается, и способствуйте развитию этих ситуаций.

Рекомендации учителю в случаях агрессивных проявлений учеников. Экстренное вмешательство учителя

Учителя в школе отмечают, что агрессивных детей с каждым годом становится все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, учителя просто не знают, как справиться с их поведением.

Следующие правила экстренного вмешательства позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

Общие рекомендации педагогам по работе с агрессивными детьми:

1. Проведение коррекционной и поддерживающей работы.
2. Создание в группе эмоционального комфорта для детей.
3. Научить ребенка выразить свои чувства социально приемлемым способом.
4. Формирование адекватной самооценки.
5. Формирование навыков самоконтроля.
6. Обучение навыкам сотрудничества.
7. Развитие творчества у детей.

Основная задача учителя - уменьшить напряжение ситуации.

Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий; крик, негодование;
- демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- наказания или угрозы наказания.

Ребенку очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину ребенка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии

Спокойное отношение в случае незначительной агрессии

В этих случаях, *когда агрессия детей не опасна и объяснима*, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка/подростка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, раздать тетради»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты, скорей всего, устал»).

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

Акцентирование внимания на поступках с повышенной степенью агрессивного поведения. Техника объективного описания ситуации.

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет *техника объективного описания поведения*. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, *не давая при этом никакой оценки*. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы. Неэффективно «чтение морали». Лучше показать ребенку негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что *агрессия больше всего вредит ему самому*. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»);
- констатирующий вопрос («ты злишься?», «ты обижен?»);
- раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);
- апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, педагог должен проявить, по меньшей мере, три качества: *заинтересованность, доброжелательность и твердость*. Твердость проявляется только в

конкретном проступке. Ребенок/подросток должен понять, что любят его, но против того, как он себя ведет.

Чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СО СЛАБОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ

- По возможности спрашивать их в начале урока, в начале школьного дня.
- Не ставить их в ситуации неожиданного вопроса.
- Предоставлять достаточное время на обдумывание и подготовку ответа.
- Желательно, чтобы ответы давались не в устной, а в письменной форме.
- Во время подготовки ответов давать время для проверки и исправления написанного.
- Не требовать ответов на новый, только что усвоенный материал, лучше отложить опрос на следующий урок.
- Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только отметкой, но и высказываниями "умница, молодец"), формировать уверенность в своих силах.
- Обязательно поощрять их за малейшие старания, даже если результат работы еще далек от желаемого.
- Осторожно оценивать неудачи этих учеников. Учитывать их особую ранимость.
- В минимальной степени отвлекать от работы, создавать им спокойную обстановку.
- Вовлекать в широкий круг занятий, чтобы дать почувствовать им свои возможности, уверенность.
- Развивать общительность этих ребят.
- Нельзя давать для усвоения большой, сложный материал в ограниченный промежуток времени.
- Предоставить работать по шаблону, алгоритму, таблицам к схемам.
- Учить их планировать, контролировать свою деятельность.
- Давать время для отдыха. Считаться с сильной утомляемостью этих детей.
- Требуется постоянное внимание и индивидуального взаимодействия.

Преимущества учащихся со слабой нервной системой

Во-первых, в ситуациях, требующих монотонной работы. Например, если от ученика требуется решить большое количество задач одного типа или выполнить несколько сходных упражнений по русскому языку. Установлено, что слабые легче действуют по шаблону, по схеме.

Слабые любят работать обстоятельно, шаг за шагом выполняя задание, поэтому для них благоприятнее ситуации, требующие последовательной, планомерной работы. Они не отвлекаются, не перескакивают от одного

действия к другому, не забегают вперед, а выполняет их в строгой последовательности.

Слабые склонны планировать предстоящую деятельность, любят составлять планы в письменной форме, используя их как средства внешнего управления деятельностью. Поэтому они успешнее в тех видах деятельности, которые требуют предварительной подготовки.

Благодаря тщательной подготовительной работе слабые способны самостоятельно проникать в более глубокие связи и отношения внутри учебного материала; они глубже и обстоятельнее усваивают учебный материал и поэтому обнаруживают свои преимущества в таких ситуациях, где требуется понимание и знание предмета сверх школьной программы.

Слабые склонны к систематизации знаний, что также обеспечивает им большую глубину усвоения.

Они предпочитают при ответе и при усвоении материала использовать внешние опоры, поэтому разнообразные виды наглядного изображения – графики, схемы, рисунки, диаграммы, таблицы – облегчают им учебную деятельность. В ситуациях, когда учитель требует наглядного изображения, например, условий задач, они обнаруживают свое преимущество перед сильными.

И наконец, слабые склонны к тщательному контролю за выполнением учебных заданий и проверке полученных результатов. Если им предоставляется такая возможность, они допускают меньше ошибок, чем сильные.

Рекомендации педагогам по развитию учебной мотивации

1. Поддерживать и формировать интерес к информации

«Ужасно интересно все то, что неизвестно» — такова психологическая природа этого источника учебной мотивации. Роль взрослых – поощрять этот Интерес. Большинство детей приходит в школу «почемучками», с огромным желанием узнать, понять, заглянуть туда, куда нет пути прямому человеческому взгляду. Конечно, в разные возрастные периоды содержание познавательных интересов различно. Младших школьников волнует вопрос, как все вокруг устроено, младших подростков — эта же тема, а еще то, что все работает, собирается и разбирается.

2. Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия

Нормальная и очень ценная человеческая потребность — понять, как что-то делается, и сделать это еще лучше. Дойти до эффективного способа решения задачи самому — это удовольствие. Удовольствие исследователя, первооткрывателя, творца. Передавая готовые способы действия и «натаскивая» учеников на их автоматическое стопроцентное воспроизводство, мы лишаем их истинно человеческого наслаждения. А значит, взрослым необходимо развивать самостоятельность мышление детей.

3. Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения

В любом деле кого-то интересует сам процесс, кого-то результат, а кого-то — возможность общения, построения отношений. Возможность общаться в ходе учебного процесса для многих школьников — огромный стимул. Естественно, что общение в этом случае должно быть встроено в учебный процесс, надо не мешать ему, а, наоборот, продвигать, обеспечивать. Другой аспект — это общение с педагогом. Если учение построено таким образом, что у ребенка есть возможность выстраивать ценные для него отношения с педагогом, для целой группы учеников это может быть стимулом.

4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации

Если человеку присуща такая черта, как демонстративность, — ее не спрячешь и в мешок не зашьешь. Она рвется наружу, и это нормально. Не нормально, когда демонстративные дети лишены возможности проявлять эту свою особенность «законным» путем, а вынуждены устраивать представления, кривляться, нарушать ход урока, в общем — выступать в роли шутов и хулиганов. Но не только демонстративным детям нужны учебные ситуации, позволяющие презентировать себя, свои таланты и возможности. Они нужны всем, а следовательно — стимулируют к учебе.

5. Помогать детям удовлетворить потребность в самопознании и самовоспитании

Она актуализируется у большинства учащихся в подростковый период. Отсюда — огромный интерес к психологическим тестам, урокам психологии: там ведь идет разговор о них самих. Между тем современные курсы литературы, истории, биологии и многих других школьных дисциплин могут быть поданы таким образом, чтобы опираться на эту потребность и тем самым повышать интерес учеников к предмету. Ресурс для актуализации потребности в самовоспитании — это разнообразные ситуации преодоления, которые необходимо создавать для школьников в учебном процессе.

6. Актуализировать творческую позицию детей

С этой целью необходимо использовать ситуации, предполагающие проявление нестандартности, творческой, создания абсолютно нового продукта (пусть даже чисто учебного по своей сути). Данный способ повышения интереса к учебе один из самых оптимальных.

7. Создавать условия для осознания значимости происходящего для себя и для других

Взрослым необходимо стимулировать ту самую «осознанную» учебную мотивацию: «Я учусь потому, что мне это надо». Осознанная мотивация — удел старшеклассников. До нее нужно дорасти. И очень хорошо, если она подкрепляется еще каким-нибудь эмоциональным интересом. Иначе учеба становится продуктивным, но очень энергозатратным процессом для ребенка: постоянно нужно объяснять себе значимость совершаемых усилий на рациональном уровне.

8. Создавать ситуацию успеха и социального признания

Эту естественную потребность для детей, которые готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые, так

же следует целенаправленно использовать. Этот источник учебной активности мощно используется в сегодняшней педагогической практике и родителями и учителями.

9. Использование мотивов избегания наказания, получения материальных выгод и преимуществ

Весьма распространенный и часто действенный способ стимуляции активности. Более того, для многих школьников младшего и среднего школьного возраста практически незаменимый: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них трудно обойтись. Но нужно понимать, что такого рода гедонистические стимулы исчерпаемы и для своей подпитки требуют постоянного увеличения «габаритов» как наказания, так и поощрения. Если они — единственный источник активности, вряд ли мы можем ожидать от ребенка хороших учебных результатов.

Научиться грамотно сочетать все возможные способы побуждения ребенка к учебной активности, вовремя переходить от одного способа к другому, подбирая к каждому отдельному человеку его личную, индивидуальную «кнопочку» — это хороший шанс поддержания учебной мотивации.