



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27» Г.БЕЛГОРОДА
308023, г. Белгород, ул. Некрасова, 20, т. 38-05-96
E-mail: school27@beluo.ru

Анализ работы педагога-психолога Дроздовой К. С.
с родителями детей с ОВЗ и педагогами МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода
на 2022-2023 учебный год

В работе с родителями детей с ОВЗ педагог-психолог больше обращал внимание не столько на формы работы, т.к. они не отличаются от работы с другими родителями (тренинги, занятия, беседа, мини-лекции), сколько на содержание. Детям с ОВЗ нужна коррекция, а родителям - психологическая помощь.

Таким образом, задачами психолого-педагогической работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ являлись:

- профилактика перегрузок, как выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания и в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также структуру нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (официальных представителей ребенка) в процесс решения коррекционно-развивающих задач.

Установление общения педагога-психолога с родителями осуществлялось поэтапно:

Первый этап - создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью используется беседа.

Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставится следующая цель - **обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка.**

Третий этап - решение следующих задач:

- получение родителями информации о воспитании и развитии ребенка;
- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком;
- умение родителей замечать и принимать индивидуальные особенности ребенка;
- расширение у родителей знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия и развития детей;
- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность.

Таким образом, повышение компетентности родителей и формирование у них адекватной оценки состояния своего ребенка являлось одним из главных ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Содержание работы с родителями планировалось в совокупности с тем, плавно проходящих через все линии развития ребенка, ибо следуя словам Л.С. Выготского: «Специальное воспитание должно быть социальным». А именно, были задействованы такие темы как: «здоровье», «игра», «родительство». Помимо запланированных, педагог-психолог проводил консультации также и по запросу самих родителей.

Критерием результативности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являлась оптимизация коммуникации родителя с ребенком.

Необходимо отметить, что только при условии активной деятельности, в которую вовлечены педагог-психолог и родители ребенка с ОВЗ можно достичь целей:

- повышения психологической культуры у родителей, степени принятия дефекта собственного ребёнка.

А при наличии должной старательности обеих сторон, терпения и сотрудничества можно достичь положительных результатов, способствующих улучшению качества жизни ребенка с ОВЗ. Что, собственно, и продиктовано общей целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог - психолог постоянно оказывал консультативную помощь педагогам по работе с детьми с ОВЗ. Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от взаимодействия специалистов и педагогов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности. Для детей с ОВЗ совместная деятельность всех специалистов и педагогов ОУ строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ОВЗ,
- ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ,
- взаимодействие учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми с ОВЗ.

План работы педагога-психолога с родителями и педагогами

№ п/п	Мероприятие	Тема	Задачи, содержание	Дата	Отметка о выполнении
----------	-------------	------	--------------------	------	-------------------------

1	Выступления на родительских собраниях	«Развитие положительно й мотивации к учению»	Повышение уровня школьной мотивации у обучающихся с ОВЗ	Сентябрь	Выполнено
		«Гиперопека или недостаток родительского внимания в развитии обучающегося с ОВЗ»	Содействовать расширению видения родителями своих воспитательны х функций в отношении ребенка с ОВЗ	Май	Выполнено
2	Выступление на педагогическом совете	«Психологические особенности детей с ОВЗ».	Повышение психологической компетентности педагогов	Март	Выполнено
3	Консультирование	По выявленным проблемам, развития, обучения, социальной адаптации и др. вопросам	Психологическая поддержка и просвещение	В течение года, 2 раза в неделю по запросу	Выполнено
4	Стенды, буклеты, памятки	Рекомендации педагога-психолога родителям детей с ОВЗ, педагогам работающим с детьми с ОВЗ	Формирование социально-психологической компетентности родителей обучающихся с ОВЗ, педагогов образовательного учреждения	В течение года	Выполнено

Директор школы



Ю. В. Полетов